



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ПРИНЯТА

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

На заседании Педагогического Совета  
Сертификат: 1F4ABE00A7B012A24BF4B298317A1490  
(протокол от 01.11.2024 №2)  
Владелец: Ферпонтова Ирина Анатольевна  
Действителен с 26.10.2023 до 28.01.2025

Руководитель исполкома

Алькеевского муниципального района

Исполнительный  
комитет  
Мурадымов Р.Х.



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директор *Калмыкова Л.А.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Программа развития  
« Школа Минпросвещения России.  
Качественное образование»

на 2025-2030 года.

Старая Тахтала  
2025 год.

1

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>✓ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)</li> <li>✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приказ от 19.01. 2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования»</li> <li>✓ санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21.</li> </ul>
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ "Старо- Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ.</li> <li>2. Внедрить в образовательную систему МБОУ "Старо-Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> </ol>

	<p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p>
Сведения о разработчиках	<p>1. И.О. директор школы : Калмыкова Л.А. ;</p> <p>2. Администрация МБОУ "Старо- Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ</p> <p>3. Педагогический коллектив .</p>
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (январь 2025г. - декабрь 2025г.)</p>	<p><i>январь 2025г. - декабрь 2025г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ "Старо- Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ постановка цели и задач программы развития ;</li> <li>✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> </ul> <p>Подготовка локальных нормативных актов, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития МБОУ "Старо- Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ ,</li> <li>2. Приказы "О разработке Программы развития ОО",</li> <li>3. "Об утверждении Программы развития ОО"</li> <li>4 О предпрофильных классах.</li> </ol> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>1 О внедрении программы развития МБОУ "Старо- Тахталинская</p>

	ООШ" Алькеевского МР РТ.
II этап – реализация (январь 2026 – август 2029гг.)	<p><i>январь 2026 – август 2029 гг.</i></p> <p>Реализация программы развития «МБОУ "Старо-Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ– Школа Минпросвещения»</p> <p>Основные мероприятия.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах образовательных организаций, олимпиадном и конкурсном движении учащихся</p> <p>Проекты</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2029г. - август 2030г.)	<p><i>сентябрь 2029г. - август 2030г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития, контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Корректировку программы развития осуществляет И.О. директор школы «МБОУ "Старо-Тахталинская ООШ" Алькеевского МР РТ, любой педагогический работник, внёсший и реализующий улучшающие предложения в программу развития.</p> <p>Ежегодно педагогическим коллективом уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Ответственный работник, осуществляющий контроль за реализацией Программы развития Александрова Надежда Александровна, заместитель директора.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан - МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ</li> <li>Дату создания (основания) ОО.- 2017 год.</li> <li>ИНН.- 160 600 25 90</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО. <i>Исполнительный Комитет Алькеевского муниципального района Республики Татарстан.</i></li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <i>№ 9872 от 22.12.2017 г.</i></li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: 422894, РТ, Алькеевский район, село Старая Тахтала, ул.Ежевичная, дом 84а. Фактический адрес: 422894, РТ, Алькеевский район, село Старая Тахтала, ул.Ежевичная, дом 84а.</li> <li>Контакты: телефон ОО 8 (84346) 72-8-47, адрес электронной почты ОО <i>tahtala.sch@mail.ru</i>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <i>https://edu.tatar.ru/alkeevo/s-takhtala/sch</i></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.09.2024 год). Всего учащихся – 25 человек.</p> <p>Начальное общее образование -</p> <p>Основное общее образование -</p> <p>Ребенок инвалид, ОВЗ- 1 человек – 6 Б.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ«Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ <b>управление</b> организацией осуществляет <b>И.О. директор школы</b> : Калмыкова Людмила Александровна</p> <p><b>Заместитель и.о. директора школы:</b> Александрова Надежда Александровна (воспитательная работа), В школе действует <b>первичная профсоюзная организация работников образования</b> (председатель Паукова Назия Наильевна).</p> <p><b>Реализуемые образовательные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования,</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования,</li> <li>- программы внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критического мышления;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> </ul>

- ИКТ-технологии;
- уровневой дифференциации;
- межпредметной интеграции;
- групповые;
- технологии проектного обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые;
- тестовые.

**Материально-технические условия:**

МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ находится на участке площадью 7522 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 10.12.2010 год серия 16 – АЕ 517867)

На данной площади расположены учебное здание школы, котельная, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор, цветник и пришкольный участок. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.

Общая площадь помещения 486,00 кв. м., обучается 25 учеников, расчёт площади на каждого человека 19,44 кв.м. Обучение в школе односменное.

Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):

- Кабинет татарского языка и литературы и информатики- 69%
- Кабинет русского языка и литературы - 50 %
- Лаборатории физики – 45%
- Кабинет химии и биологии, географии- 40 %
- Кабинет истории и обществознания – 40 %
- Кабинет математики – 40%
- Кабинет английского языка- 10%
- Кабинет изобразительного искусства и родного языка- 50%
- 2 кабинета начальной школы 40%

Итого оснащённость – 38,4% (на 1 сентября 2024 года)

Школа является основной школой для учащихся 25 учеников из села Старая Тахтала .

Имеется не типовой арендованный спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием: канат для лазанья (1), мат поролоновый (30 шт), перекладина пристеночная (1), стенка гимнастическая (4), волейбольное оборудование (1), футбольные ворота (2), баскетбольное оборудование (1), перекладина (1), скакалка детская (5), секундомер однокнопочный (1), обруч (3), мячи волейбольные (1), мячи футбольные (1), мячи баскетбольные (6), лыжные комплекты (3), комплект для игры в бадминтон, имеется комплект для игры в настольный теннис. Занятия проводятся с 1 по 9 класс 3 раза в неделю.

Имеется спортивная площадка, футбольное поле.

В школе имеется столовая площадью на 20 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое организовано ООО «Эдем». Питание 2-х разовое.

Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2010-11 учебном году в школу поступили: 3 интерактивных комплекта (1 - в кабинет информатики, 2 – в кабинет начальных классов), 6 видеопрокторов (в кабинеты: биологии и географии, татарского языка информатики, русского языка и литературы, математики, родной ( чувашский ) язык и литература).

	<p>В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2022 году все учителя школы обновили ноутбука в количестве 12 штук, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.</p> <p>В 2012 году в школе обновили кровлю, канализации. Появились теплые туалеты для учителей и учащихся.</p> <p>В 2020 школа частично обновила мебель.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b> Библиотека. Информационные образовательные пространства в кабинетах. Электронно-информационная образовательная среда.</p> <p>Основными составными элементами ЭИОС школы являются: -Официальный сайт школы(<a href="https://edu.tatar.ru/alkeevo/s-takhtala/sch">https://edu.tatar.ru/alkeevo/s-takhtala/sch</a>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.</p> <p>-Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://ms-edu.tatar.ru">https://ms-edu.tatar.ru</a> ), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>-АИС «Образование» (<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy">https://edsoo.ru/rabochie-programmy</a>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.</p> <p>-Вариативные элементы ЭИОС школы. В вариативные элементы ЭИОС входят:блоги, форумы школы и педагогических работников; электронная почта школы tahtala.sch@mail.ru родительские, учительские, ученические чаты на платформе Сферум <a href="https://sferum.ru">https://sferum.ru</a> . страницы госпаблики школы в социальных сетях <a href="https://vk.com/public216696149">https://vk.com/public216696149</a>,</p> <p>Доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет ограничен 3 уровнями фильтрации: контент, интернет-цензор, политика доступа с компьютеров, DNS фильтрация, что позволяет исключить доступ к получению школьниками к социально вредной информации. Государственный контракт с ОАО Ростелеком обеспечивает защиту ЕСПД.</p>
Сведения о режиме деятельности	Занятия в одну смену. Шестидневная рабочая неделя. В календарном учебном графике 4 четверти, осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Количество учебных дней 170 (34 учебных недели) в 2-11 классах.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 18 человек, количество педагогических работников - 11, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор- 1 ).



	<p>Количество педагогов, имеющих награды:  Нагрудный знак “ Почетный работник общего образования”-1  Почетное звание”Заслуженный работник физической культуры РТ”- 1,  Почетная грамота МО и Н РТ-1  Нагрудный знак “ За залуги в образовании” -1  Знак отличия “Почетный наставник”-1  Почетные грамоты и благодарственные письма от Главы и ИК Алькеевского МР РТ - 2  Почетные грамоты и благодарственные письма от Управления образованием- 3  Доля работников с высшим образованием – 8 чел  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 6 чел  Выпускники школы – работники ОО – 4</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>Для реализации проекта “Успех каждого ребенка” в школе действует более <b>10</b> различных курсов внеурочной деятельности- групповых занятий. В рамках проекта “Цифровизация” школа участвует в федеральном проекте образовательных интенсивов федеральной площадки Банка России “Основы финансовой грамотности”. Активно внедряются федеральные проекты Сферум, ЦОС “Моя школа”. В рамках проекта “Современная школа” коллектив школы реализует проект по созданию благоприятных условий для формирования у учащихся мотивационной основы через сетевое взаимодействие , сотрудничество:</p> <p>1 МБОУ « Базарно- Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ (Робототехника);  2 МБОУ « Старо- Матакская СОШ» Алькеевского МР РТ (Лабораторные работы по химии, физике и биологии.)  3 МБОУ « Новосалмановская СОШ» Алькеевского МР РТ (Очные внеурочные занятия по ОБЖ и физической культуре).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учи. ру Всероссийская онлайн –олимпиада по литературе, Александров Александр, 4 класс, победитель,2021г октябрь.</li> <li>2. Учи.ру. Олимпиада Юный предприниматель и финансовая грамотность (март) Александров Александр, 4 класс, победитель,2022 г март.</li> <li>3. Конкурс театральных постановок « Юные герои Великой Победы», муниципальный , Сардулов Дмитрий, Александров Александр, 2022 г. 2022 г</li> <li>4. Театрализованное представление "Юные герои великой победы", муниципальный , 3 место, 2022 год.</li> <li>5. Театр на татарском языке, муниципальный , 3 место, 2022 год.</li> <li>6. Военнопатриотическое мероприятие "Зарница", муниципальный , 2022 год.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, исследовательских работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс по финансовой грамотности “Лучший урок по финансовой</li> </ol>

грамотности в 1-4 классах» «Деньги любят счёт» Практическое занятие, республиканский, Смирнова Любовь Константиновна, диплом 3 степени, 2021 г.

2. Конкурс по финансовой грамотности «Лучший урок по финансовой грамотности в 5-9 классах», республиканский, Калмыкова Людмила Александровна, диплом 1 степени, 2021 г.

3. НПК, посвященной Дню космонавтики на тему «Человек и космос: известное и неизведанное», муниципальный, Калмыкова Людмила Александровна, диплом 3 степени, 2021 г.

2022-2023 учебный год

1. Межрегиональный конкурс «Они сражались за Родину», Власов Виталий, 7 класс, 2 место, 2023 год

2. Межрегиональный конкурс «Они сражались за Родину», Калмыков Артём, 2 место, 2023 год.

3. Республиканский конкурс рисунков «Готовим рюкзак в поход», Власов Виталий, 7 класс, 2 место, 2023 год

4. Республиканский конкурс «Весна в маминой открытке», Терентьева Анастасия, 1 место, 1 класс, 2023 год.

5. Открытый республиканский турнир по борьбе на поясах среди юношей Заслуженного механизатора Хабибуллина Сабира Хабибуловича по борьбе, Калмыков Артём, 1 место, 2023 год,

6. Республиканский турнир по борьбе на поясах среди юношей и девушек 2009-2011 г.р, Хайруллина Евгения, 1 место, 2023 г

7. Турнир по настольному теннису посвященный памяти Галимова Анвара Файзрахмановича, муниципальный, Спиридонов Станислав, 2 место, 2023 г

8. X Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени НабиДаули, Калмыков Артём, 2 место, 2023 год.

9. X Открытая научно-исследовательская конференция учащихся имени НабиДаули, Терентьева Анастасия, 1 место, 1 класс, 2023 год.

10. Межрегиональная научно-практическая конференция — «Яковлев вулавё» («Яковлевские чтения»), Яковлев Даниил, 3 место, 6 класс, 2023 г

11. Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по шахматам – Антонов Дмитрий, 1 место, 1 место, 2023г.

12. Всероссийская зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку - Терентьева Анастасия, 1 место, 1 класс, 2023 год.

13. Всероссийский зимний фестиваль ГТО (Зональный этап), Спиридонов Станислав, 3 место, 2023 г

#### **Участие в различных профессиональных конкурсах**

1. Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»- республиканский, Смирнова Любовь Константиновна, 2023г.

2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2023», республиканский, Горюнова Галина Михайловна, 2023 г

3. Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»,- Горюнова Галина Михайловна, 2023 г

2023-2024 учебный год

1. Конкурс ко Дню космонавтики в рамках празднования 90-летия со дня рождения первого космонавта мира Юрия Алексеевича Гагарина

« Космическая Сказка -2024»- муниципальный уровень, Рыжкова Дарья Семеновна, 9 класс,1 место, 2024 г.

2. Олимпиада по родному «чувашскому» языку - муниципальный уровень, Яковлев Даниил, 7 класс,призер, 2024 год.

3.Экологический конкурс рисунков «Мир заповедной природы» в рамках международной природоохранной акции « Марш парков-2024» - муниципальный уровень, Рыжкова Дарья Семеновна, 9 класс,1 место, 2024 г.

4. Конкурс «История семьи- история Отечества»- муниципальный уровень, Власов Виталий, 8 класс,2 место, 2024 г.

5.Конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности « Славим человека труда!»- республиканский уровень, Калмыков Артём, 3 место,9 класс, 2024 г.

6. XI Республиканская НИК имени Наби Даули . Исследовательская работа « Минувших лет живая память»- республиканский уровень, Власов Виталий, 2 место, 8 класс, 2024 г.

7. Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»- республиканский уровень, Сардулов Дмитрий,2 место, 6 класс, 2024 г.

8. Республиканская научно-практическая конференция «Афанасьевские чтения»-Спиридонов Станислав, 2 место, 9 класс, 2024 г.

9. Конкурс «Эхо победы» республиканский уровень, Залялютдинова Алина, 1 место, 4 класс, 2024 г.

10. Конкурс « Русский язык- богатство нации» - республиканский уровень,, Александров Александр , победитель, 5 класс, 2024 г.

**Участие в различных профессиональных конкурсах**

1. Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда !»- межрегиональный, Калмыкова Людмила Александровна, 3 место, 2024 г

2. Конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»- республиканский, Смирнова Любовь Константиновна, 2024г.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реальных		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1– 11 класс ы)	100 % учи тел ей исп оль зую т про гра мм ы уче бн ых пре дме тов,		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ьн ый про цес с		

	(критический показатель	содержание и планируемую результативность которых не ниже соответствующих их содержания и планируемую результативность					
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

		ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос оби ями в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с		
	При мене	Пре дус		Ма гис	Об раз		

	ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР ) из федераль ного пере чня	мот рен о		тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	ова тел ьн ый про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред мето в	Не реа лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дме тов		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Недо стато чная рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся к углу	• Ор га ни зац ия пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ди аг но ст



						блен ному изуч ени ю отде льны х пред мето в.	ик и по вы яв ле ни ю об раз ова тел ьн ых ин тер ес ов и по тр еб но сте й, сп ос об но сте й и та ла нт ов об уч
--	--	--	--	--	--	---	--

									аю щи хся  • Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи хся по из уч ен ию об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ова тел ьн ых зап ро со ви ож ид ан ий. • Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты (и нд ив ид уа ль но й, гр уп
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									из уч ен ия пр ед ме то в дл я раз ви ти я сп ос об но сте й и пр оф есс ио на ль но го са мо оп ре де ле ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и (за ко нн ым и пр едс тав ит</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ел ям и) о не об хо ди мо ст и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в дл я ин тел ле кту ал
--	--	--	--	--	--	--	--	---





								среднего профессионального образования.
							Несовременная система финансирования ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование систем контроля за использованием</li> </ul>

									ан ие м фи на нс ов ых ре су рс ов, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П, в то м чи сл е угл уб ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>н о е из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в в ра мк ах И У П.</p>	
								<p>Не испо льзу ются возм ожно сти реал изац ии обра зоват ельн ой прог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Со зда ни е ус ло ви й дл я ре ал иза ци и</li> </ul>

						раммы в сетевой форме.	ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение ни сетевых договоров, мониторинг.
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Со зда ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом де ти из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ы, а пр ед ме ты на баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма	
								Отсу тств ие сист емы изуч ение инте ресо в и запр осов	• Ор га ни зац ия пс их ол ого - пе даг

						обучающихся и их родителей (законных представителей).	ограничительной деятельности образовательных учреждений по потребностям, особенностей,
--	--	--	--	--	--	---	--

									стей и та ла нт ов об уч аю щи хся
									• Орга ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям и об уч аю щи







									пр оф ил я, ли чн ого об раз ова тел ьн ого ма рш ру та и т. д. • Ин ди ви ду аль ная рабо та с ро ди тел ям и де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								те й по пр ин ят ию ид ей пе рс он ал иза ци и в об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и.	
								Отсу тств ие сист емы фор миро вани я	• Ав то ма тиз иза ци я си сте

								запр оса.	мы фо рм ир ов ан ия и об ра бо тк и об раз ова тел ьн ых зап ро со в.
								Отсу тств ие прак тики взаи моза чета резу льтат ов, полу ченн ых в	• Пр ин ят ие ло ка ль но- но рм ат ив ны х

						ины х орга низа циях	акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез ульт тат ов.
						Недо стато чная рабо та по обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац ии углу блен ного	• Пр ов еде ни е са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х (ма

								изучения отделных предметов.	терминологических, информационных)
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------

									от де ль ны х пр ед ме то в. • Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза со де рж ан ия об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм , пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ра мм уч еб ны х пр ед ме то в. • Пр ов еде ни е ди аг но ст ич ес ки х ис сле до ва ни й по вы яв ле ни ю сп
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ос об но сте й, од ар ен но ст и, об раз ова тел ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи хся
						Низк ий уров ень проф есси онал ьной	• Ор га ни зац ия ад ре сн

						предметной методической компьютерной техникой педагогическим работникам в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	ой методической компьютерной техникой педагогическим работникам в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
--	--	--	--	--	--	--	--





									то в. • Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ку рс ов по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии по во пр ос ам ме то ди ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									преподаватель предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации и участия в преподавании
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									ир ов ан ия.
								Отсу тств ие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обны х обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	• Ис по льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм из уч ен ия от де ль

									ны х пр ед ме то в. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в/п еда гог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тел ьн ых ор га ни зац ий дл я угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ных х пр ед ме то в. • Ра зв ит ие па рт не рст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									уч ен ия от де ль ных уч еб ных х пр ед ме то в. Со зде ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра »,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							В кот ор ом об ес пе чи вае тся из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в на угл уб ле нн ом ур ов не.
	Реал изац ия и собл	100 % учи тел			Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро	

	юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего форм ы, поря док, пери одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч	ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фор мы,		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	---	--	--	--

	ающ ихся (крит ичес кий показ атель	пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо сти и про ме жут очн ой атг ест аци и обу ча ющ ихс я						
	Реал изац ия и собл	100 % учи тел			Ма гис тра льн	Фу нкц ион иро		



	юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель	ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	---	--	--	--

		нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия					
	План иров ание оцен очны х проц едур с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр		

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				азован ия		
	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация за не вхо			Магистральное направление «Знания»	Функциональное объективное «Знания»	

	чень образ овате льны х орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьгато в	дит в пер ече нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бъе кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду		е»	тре не й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	----	--	--	--

		щи х уче бн ых год ов				
	Отсу тстви е выпу скни ков 9 класс а, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м образ ован ии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 класс	Отс утс тви е вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты осн овн ом ще м обр азо ван ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	

	а (за пред ыду щий учеб ный год)							
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий творческой работы обучающихся в олимпиадном движении школ и детских клубов, подготовка обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде	Недостатки организации мероприятий обучающимся в олимпиадном движении школ и детских клубов, подготовка обучающихся к участию в Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одними из лучших результатов, включающую выявление, поддержку и социализацию
--	---	-------------------------------	--	------------------------------------	--	---	--

							ШКОЛ БНИК ОВ.	пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн ой од ар ен но ст и. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и ин тер еса об
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--



									уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и пр ог ра мм по дго то
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									с с и й с к о г о. • О р г а н и з а ц и я с и с т е м а т и ч е с к о й п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х ся к у ч а с т и ю в о л и м п и а д н о м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ДВ ИЖ ЕН ИИ НА ВСЕ Х УР ОВ НЯ Х ОТ ШК ОЛ ЬН ОГО ДО ВСЕ РО СС ИЙ СКО ГО. • Об ес пе че ни е МО ТИ ВА ЦИ И И ИН ТЕР ЕСА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю щи хся к уч аст ию в шк ол ьн ом ту ре ВС О Ш. • Ан ал из рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Со зда ни е си
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пе чи ва ю щи х уч аст ие об уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме р мо ра ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия об уч аю щи хся , в уч аст ву ю щи х в ол им пи ад но м дв иж ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то во
--	--	--	--	--	--	--	--	--





									уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---









						й олим пиад е школ ьник ов.	ер жк у и со пр ов ож де ни е, раз ви ти е ин тел ле кту ал ьн ой од ар ен но ст и. • По вы ше ни е мо ти ва ци и и
--	--	--	--	--	--	---	---

								интересующихся к участию в олимпиадах по движению. • Обеспечение разработки и программа
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ого до все ро сс ий ско го. • Ор га ни зац ия си сте ма ти че ско й по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пи ад но м дв иж ен ии на все х ур ов ня х от шк ол ьн ого до все ро сс ий ско го. • Об ес пе че ни е мо ти ва ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и и н т е р е с а о б у ч а ю щ и х с я к у ч а с т и ю в ш к о л ь н о м ту ре В С О Ш. • Ан ал из рез ульт ат ов ш к о л ь н о го эта па В С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									зда ни е си сте мы ме р мо ра ль но го и ма тер иа ль но го ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ик ов, об ес пе чи ва ю щи х уч аст ие об уч аю щи хся в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте мы ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									М Д В И Ж Е Н И И.
								Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	• Ос ущ ест вл ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль

									тат ов му ни ци па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									по дго то вк и об уч аю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ни зац ия раз ви ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нци ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									то вк у об уч аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									бо тн ик ов в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ив ле че ни е па рт не ро в из вуз ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ВК и об уч аю щи хся
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате	Осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	

	<p>льных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						
	<p>Реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>			<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации защиты обучающихся</p>	

	достоинства образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ия обучающих их с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработка локальных актов (далее	Работаны отдельные ЛА, или			Магистральное направление для орг		

	е – ЛА) в части орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия	ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все		«Зн ани е»	ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	--	--	--	------------------	---	--	--

		М воп рос ам					
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл	Ин фор мац ион ны й бло к на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии с рег уля рно обн овл яем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров		

	ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о состо янии здор овья обуч ающ ихся)	ой ин фор мац ией			ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разви тия и совер шенс твова ния проф есси онал	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ		



	ьных комп етен ций педаг огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции	пос лед них год а)			ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	--------------------------------	--	--	---	--	--

	инк люзив ного образ ован ия (за три послед них года)							
	Обес пече ние бесп латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга	На			Ма	Здо		

	<p>низа ция прос ветит ельск ой десяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание здор ового образ а жизн и (дале е &amp;nda sh; ЗОЖ ) , проф илак тика табак окур ения, упот ребле ния</p>	<p>лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йстви ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при выч ек</p>		<p>гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье</p>	<p>ров ьес бер ега ющ ая сре да</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
	Количество школ, просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, упот	Более 5 мероприятий за учебный год			Матричное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	ребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программ здоровьесбережения	Наличие общеобразовательной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	Наличие в образовательно-организационной спортивной инфраструктуре для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступно населению (в	я Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--	---	---------	--	-------------------------------------	---	--	--

	том числе на основе договоров сетевой взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школ ьных спор тивных клуб ов (далее &ndash; ШСК ) (по вида м спор та)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье	Создание усл ови й для занятия физ иче ско й кул ьту рой и спо ртом	Отсутствие сетевой форм ь реализац ии программ ь.	• Определенные сетевых партнеров (предприят ия, орга ни зац

									ии ) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							де яте ль но ст и" ва ри ат ив но го мо ду ля " Ш ко ль ны е сп ор ти вн ые кл уб ы", пл ан ир ов ан ие ме ро
--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ия ти й.
								Отсу тств ие квал ифи циро ванн ых спец иали стов.	• Ор га ни зац ия пр ив ле че ни я сп ец иа ли сто в из чи сл а ро ди тел ей, сту де нт ов вуз ов (4- 5

									курс) • Обеспечение прохождения деятельности педагогами курсовой подготовки, профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ре по дго то вк и; на пр ав ле ни е вы пу ск ни ко в на це ле во е об уч ен ие. • Пр ив ле че ни е кв ал иф иц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в по сре дс тво м сет ев ой фо рм ы ре ал иза ци и пр ог ра мм ы.
							Нес фор миро ванн ость	• Об ес пе че ни

						органizationalно-управленческой их компетенций управленческой командой.	екопоративного обучения и управления в компании.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материальной но-техниче



						Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инфр астр укту ры для заня тий физи ческ ой куль туро й и спор том.	ско й баз ы дл я ор га ни зац ии сп ор ти вн ой ин фр аст ру кт ур ы в со от вет ств ии с тр еб ов ан ия ми Са
--	--	--	--	--	--	--	--

									нП ин. • За кл юч ен ие до гов ор ов сет ев ого вза им од ей ств ия с об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми дл я ис
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по льз ов ан ия их ма тер иа ль но- тех ни че ск их ре су рс ов/ по ме ще ни й. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии ) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										и бы пр ед ос та в ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы).
								Созд анны й в обще обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ый клуб не вклю чен в Един ый Всер осси йски й реес тр	• Ор га ни зац ия ра бо ты по вк лю че ни ю шк ол ьн ого сп ор ти вн ого кл уб а в

						школ ьных спор тивн ых клуб ов.	Ед ин ый Вс ер ос си йс ки й ре ест р шк ол ьн ых сп ор ти вн ых кл уб ов.
						Недо стато чная рабо та по фор миро вани ю моти ваци и у	• Ор га ни зац ия де яте ль но ст и по

						обучающихся и их родителей к посещениям школ, спортивных клубов.	проведению мероприятий, стимулирующих спортивную деятельность обучающихся, интерес
--	--	--	--	--	--	--	--



									к фи зку льт ур но- сп ор ти вн ой де яте ль но ст и. • Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с ро ди тел ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и (за ко нн ым и пр едс тав ит ел ям и) и об уч аю щи ми ся по пр ив ле че ни ю к по се ще ни ю зан ят ий фи
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зи че ско й ку льт ур ой и сп ор то м, в то м чи сл е по се ще ни ю сп ор ти вн ых сек ци й, шк ол ьн ых сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ор ти вн ых кл уб ов.
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате льны х услуг в облас ти физи ческо й культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно пос ещ ают зан яти я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	

	щаю щих занят ия						
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых сорев нова ниях школ ьник	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		

	ов През иден тские состя зания и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х сорев нова ниях и спарт акиа дах						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров спортивного соревнования (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские	Наличие победителей и призеров (или) призеров на региональном (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--



	осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии,						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
	Доля обучающихся, получивших их знак	Менее 10% обучающихся			Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	• Проведение мониторинга

	отличия Всероссийского олимпийно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возра	я, имеющих значительные отличия ВФСК «ГТО», подтвержденной удостоением		ие «Здоровье	яти физической культуры и спорта	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	ринга участия в олимпиадах
--	--	--	--	--------------	----------------------------------	--	----------------------------

	стно й катег ории на 1 сентя бря отчет ного года						тру ду и об ор он е». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

									во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
								Отсу тств ие сист	• Ра зра бо тка

						емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот	си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по дго то вке об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	---

						ов к труд у и обор оне»	щи хся к сп ор ти вн ым ме ро пр ия ти ям.
						Учит еля не влад еют техн олог ией фор миро вани я и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ого в по во пр ос ам фо рм ир ов

						<p>тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»</p>	<p>ан ия и раз ви ти я ум ен ий и на вы ко в, не об хо ди мы х дл я уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



								ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».	
								Кадр овый дефи цит по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во	• Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг

						<p>Всероссийская физкультурно-спортивная комплекс «Готов к труду и обороне»</p>	<p>их организация для участия в Всероссийской физкультурно-спортивной комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
							Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк	• Пр ов еде ни е пр ос вет ит ел ьск ой ра бо ты о по ря дк

						ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» . Отсу тств ие соот ветс твую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач	е уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е»
--	--	--	--	--	--	---	--

						и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО.	и пр еи му ще ств ах об ла дат ел ей уд ос то ве ре ни й ГТ О.
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й	77 % и бол ее обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	численно-сти обучающихся( критический показатель						
	Реализация дополнительных учебных образцовых программ	Программы разработки и реализации по 3 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованная форма реализации дополнительных образовательных программ	• Проведение мероприятий

									иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие до гов ор ов о ре ал иза ци и пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ММ ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГО ОБ РАЗ ОВ АН ИЯ В СЕТ ЕВ ОЙ ФО РМ Е.	
								Отсу тств ие ресу рсов в обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а ре су рс ов вн еш



						программ дополнит ельных образова ния.	не й сре ды дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • За кл юч ен ие до гов ор ов о
--	--	--	--	--	--	--	--

									ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • Об ес пе че ни е де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									НО СТ И ПО ПР ИВ ЛЕ ЧЕ НИ Ю ВН ЕБ ЮД ЖЕ ТН ОГО ФИ НА НС ИР ОВ АН ИЯ ДЛ Я ВО СП ОЛ НЕ НИ Я РЕ СУ РС ОВ.	
									Нали чис	• Об ес

						проф есси онал ьных дефи цито в у заме стит еля дире ктор а по восп итат ельн ой рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн ости обще обра	пе че ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо те
--	--	--	--	--	--	--	--

						зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	в ча ст и ор га ни зац ии до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
						Отсу тств	• Пр ов

						ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	еде ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др
--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ых ) дл я ор га ни зац ии до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия об уч аю щи хся  • Ма тер иа ль но- тех ни че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о е о б н о в л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д ы , п р и с п о с о б л е н и е п о м е щ е н и й, и с п о л ь з о в а н и е в о з м о ж н о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия.
								Кадр	• На

						овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога  • Ор га ни зац ия об уч
--	--	--	--	--	--	---	---

								ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Ор га ни зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • Ус тр ан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ен ие ка др ов ого де фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тр еб но сте й; раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти я ка др ов ого по те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ия пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и по об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									БН ЫМ пр ог ра мм ам пе даг ог ич еск ой на пр ав ле нн ос ти; пр ив ле че ни я мо ло ды х сп ец иа ли сто в до
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





								га ни зац ий, пр ед пр ия ти й.
							Отсу тств ие изуч ения обра зоват ельн ых потр ебно стей и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ ихся, инте ресо в семь	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а об раз ова тел ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи

							и и общ еств а.	хся в об уч ен ии по пр ог ра мм ам до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, в то м чи сл е кр уж ко в, сек ци й и
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования обучающихся по всем направлениям.	др. • Анализ достаточности количества программ дополнительного образования обучающихся по всем направлениям.
--	--	--	--	--	--	---	---

									от вет ств ия ин тер еса м и по тр еб но стя м об уч аю щи хся и их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел ей)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра зра бо тка пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия раз ны х на пр ав ле нн ос те й с уч ето м це ле й и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зад ач об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, ин тер ес ов и по тр еб но сте й об уч аю щи хся и ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									БН ЫХ ВОЗ МО ЖН ОС ТЕ Й (по вы ше ни е ва ри ат ив но ст и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия де те й). • Об но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								тел ьн ым и по тр еб но стя ми и ин ди ви ду ал ьн ым и воз мо жн ос тя ми , ин тер еса ми се мь и и об ще ств а.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Об ес пе че ни е ра вн ого до сту па к до по лн ит ел ьн ым об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам дл я раз ли</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ЧН ЫХ КАТ ЕГО РИ Й ДЕ ТЕ Й В СО ОТ ВЕТ СТВ ИИ С ИХ ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫМ И ПО ТР ЕБ НО СТЯ МИ И ИН ДИ ВИ ДУ АЛ ЬН ЫМ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и воз мо жн ос тя ми  • Ра зра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан ие во сп ит ате ль но й де яте ль но ст и" ва ри ат ив но го мо ду ля "Д оп ол ни тел ьн ое об раз ов ан ие ",
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							пл ан ир ов ан ие ме ро пр ия ти й.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи	1 тех нол ог ог и чес кий кру жок		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств уют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М

	МОДЕ ЙСТВ ИЯ				ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	дл я пе даг ога  • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре
--	--------------------	--	--	--	---	---



									по дго то вк и ка др ов. • Пр ив ле че ни ек ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм "К ру жк а НТ И" сп ец
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и ли сто в, им ею щи х сре дн ее пр оф есс ио на ль но е ил и вы сш ее об раз ов ан ие, от ве ча ю ще е кв ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иф ик ац ио нн ым тр еб ов ан ия м, ук аза нн ым в кв ал иф ик ац ио нн ых сп ра во чн ик ах, и (ил и) пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и на ль ны м ста нд арт ам. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



										пр ав ле ни ям по дго то вк и, со от вет ств ую щи м на пр ав ле ни ям до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ых пр ог ра мм , ре ал из уе мы х тех но ло ги че ск им кр уж ко м, и ус пе шн о пр ош ед ши х пр ом еж ут
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									оч ну ю атт ест аци ию не ме не е че м за дв а год а об уч ен ия. • Ка др ов ое об ес пе че ни е (ор га ни зац ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								из др уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия ти й) дл я ра бо ты кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									й на пр ав ле нн ос те й.	
									Не орга низо вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зovat ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а ре су рс ов вн еш не й сре ды дл я ре ал иза ци и

						нно-научной направленностей.	программ доплат и ельного образования. • Заключение договора о реализации программы доплат
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

									ли ит ел ьн ого об раз ов ан ия в сет ев ой фо рм е. • При плани ровании реализа ции програм мно го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", це
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "ИТ - ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор аци и " и пр оч их ор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									га ни зац ий, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го тв ор че ств а об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									(в сл уч ае отс ут ств ия у об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дс тв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об уч ен ия и во сп ит ан ия)
							Отсу тств ует мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, поме щен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых	• Об ес пе чи ть де яте ль но сть по пр ив ле нч ен ию вн еб юд же тн ого фи на нс

						<p>обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.</p>	<p>ир ов ан ия дл я во сп ол не ни я ре су рс ов. • Ор га ни зов ать пр ов еде ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/р ес</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ур со в (ма тер иа ль ных, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых ) дл я ор га ни зац ии на баз е об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ще об раз ова тел ьн ой ор га ни защ ии кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а,
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ор га ни зац ии ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								иза ци и пр ог ра мм тех но ло ги че ско го "К ру жк а НТ И", ор га ни зац ия об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сет ев ой фо рм е с пр ив ле че ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									парк ов "К ва нт ор иу м", це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "IT - ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ла аб ор ац ии " и пр оч их ор га ни зац ий, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								го об ор уд ов ан ия, сре дс тв об уч ен ия и во сп ит ан ия)
							Нали чие проф есси онал ьных дефи цит в у заме стит еля дире ктор а по восп	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац



						итат ельн ой рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит	ии за ме ст ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ате ль но й ра бо те по во пр ос ам ор га ни зац ии до по лн ит
--	--	--	--	--	--	---	---

						ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ел ьн ого об раз ов ан ия в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, сет ев ого вза им од ей ств ия.
						Отсу тств ие допо лнит ельн	• Ан ал из до по лн

						ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	ит ел ьн ых об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм на пр ед ме т кач ест ва их со де рж ан ия, со от вет ств ия ин тер еса м
--	--	--	--	--	--	--	--

									и об раз ова тел ьн ых по тр еб но стя м об уч аю щи хся
									• Ор га ни зац ия раз ра бо тк и до по лн ит ел ьн ых об

								ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й.	
								Недо стато чная рабо	• Пр ов еде ни

						та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам техн олог ичес кой напр	е мо ни то ри нг а об раз ова тел ьн ых по тр еб но сте й об уч аю щи хся в об уч ен ии по до по лн ит ел ьн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

								авле нос ти.	об ще об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Вы яв ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---







									аю щи хся , соз да ни е со об ще ств а об уч аю щи хся и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, акт ив но во вле че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>НН ЫХ В пр ое кт ы Кр уж ко вог о дв иж ен ия.</p>
							<p>Не разр абот ана прог рамм а техн олог ичес кого круж ка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра зра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра</li> </ul>

									МК ах до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • Ра зра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж ка в ра МК ах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





								ци ац ии кр уж ко в, ин ых зай нт ер ес ов ан ны х ли ц. • Ра зра бо тка пр ог ра мм ы тех но ло ги че ско го кр уж
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ка в ра мк ах вн еу ро чн ой де яте ль но ст и.
							Не опре деле н фор мат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват	• Ут ве рж де ни е фо рм ата ор га ни зац ии кр уж ка тех ни че ско



						ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветс твии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы	й на пр ав ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии дл я де те й в воз ра сте от 10 до 18 лет
--	--	--	--	--	--	--	--

						ми и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	по на пр ав ле ни ям ИТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он ет, хе лс нет , фу дн ет, эн ер дж ин ет, тех
--	--	--	--	--	--	--	--



							и и ма тер иа ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	й оли мпиа ды школ ьник ов), конф ерен циях	фер енц иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вне						
	Нали чие побе дите лей и приз еров разл ичны х оли мпиа д (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не выст роен а сист ема выяв лени я и разв ития инте ллек туал ьных и твор ческ их	• Об ес пе че ни е раз ра бо тк и ло ка ль но го но рм ат

	урсов, конференций	тивaley, олимпиад, конференций на региональном уровне			способностей и талантов обучающихся, интерактивных (научно-исследовательских, инженерных, технических, изобретательской, творческой деятельностью)	ивного акта, описывающего его тематику, а также результатов деятельности
--	--------------------	---	--	--	--	--

									ос об но сте й и та ла нт ов об уч аю щи хся , ин тер еса к на уч но й (на уч но- ис сле до ват ел ьск ой) , ин же не
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									рн о- тех ни че ско й, из об ре тат ел ьск ой, тв ор че ско й де яте ль но ст и. (пр ед ус мо тр еть на ли чи е раз де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ло в: ди аг но ст ик а, уч ет рез уль таг ов ди аг но ст ик и, ме ро пр ри ят ия по со пр ов ож де ни ю и раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти ю).
								Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	• Вн есе ни е в по ло же ни е об оп лат е тру да кр ит ие ри ев ст им ул ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра

									бо тн ик ов за ра бо ту по вы яв ле ни яю , со пр ов ож де ни ю и раз ви ти ю де тск ой од ар ен но ст и
								Нали	• По

						<p> чис  пред  метн  ых  дефи  цито  в  педа  гого  в,  недо  стато  чных  проф  есси  онал  ьный  уров  ень  для  подг  отов  ки  обуч  ающ  ихся  к  олим  пиад  ам  разл  ично  го  уров  ня  (кро  ме </p>	<p> вы  ше  ни  е  кв  ал  иф  ик  ац  ии  пе  даг  ого  в в  ча  ст  и  ус  тр  ан  ен  ия  пр  ед  ме  тн  ых  де  фи  ци  то  в;  по  вы  ше  ни  е </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций.	пр оф есс ио на ль но го ур ов ня дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к ол им пи ад ам раз ли чн ого ур ов ня, см
--	--	--	--	--	--	--	---

									о р а м, к о н к у р с а м, к о н ф е р е н ц и я м р а з р а б о т к а И О М п е д а г о г а ; п р и в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вы сп его и сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к ол им пи ад
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ам раз ли чн ого ур ов ня
							Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	• Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра



									бо тн ик ов к уч аст ию об уч аю щи хся в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях.
								Недо стато	• Ра зра

						чная рабо та по фор миро вани ю инте реса обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей) в част и подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично	бо тка И У П об уч аю щ хся , де мо нс тр ир ую щ х рез ульт ат ы на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи
--	--	--	--	--	--	--	--

								го уров ня.	ад ах, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур са
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

									х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях. • Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и об уч аю щи хся к уч аст ию в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ад ах, ко нф ер ен ци ях
							Отсу тств ие сист емы подг отов ки обуч ающ ихся к конк урсн ому движ ени ю.	• Ра зра бо тка ло ка ль но го но рм ат ив но го акт а, рег ла ме ти ру ю ще го си сте му по

									ДГО ТО ВК И И УЧ АСТ ИЮ В КО НК УР СН ОМ ДВ ИЖ ЕН ИИ. • Ра зра бо тка пл ан а уч аст ия об уч аю щи хся об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой ор га ни зац ии в ол им пи ад ах и ин ых ин тел ле кту ал ьн ых и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур са х, ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	---





									пи ад и ин ых ин тел ле кту ал ьн ых и (ил и) тв ор че ск их ко нк ур со в, ме ро пр ия ти й. • Пр ов еде ни е мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									пи ад ах, ко нф ер ен ци ях. • Ор га ни зац ия ра бо ты кл асс ны х ру ко во ди тел ей с мо ти ви ро ва нн ым и об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч аю щи ми ся, их ро ди тел ям и и уч ит ел ям и- пр ед ме тн ик ам и. • Ор га ни зац ия ин ди ви ду ал ьн ой и гр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уп по во й ра бо ты уч ит ел ей- пр ед ме тн ик ов и пе даг ого в до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия с мо ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ви ро ва нн ым и об уч аю щи ми ся. • Ра зра бо тка И У П об уч аю щи хся , де мо нс тр ир ую щи х рез ульт ат ы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях и ин ых ме ро пр ия ти ях. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой по дд ер жк и уч аст ни ко в ко нк ур со в, фе ст ив ал ей, ол им пи ад, ко нф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ер ен ци й.
								Нали чие проф есси онал ьных дефи цит в у педа гоги ческ их рабо тник ов, реал изую щих прог рам мы внеу рочн ой деят ельн ости и допо лнит ельн ые	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога в ча ст

						обра зоват ельн ые прог рамм ы, в част и подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях	и по дго то вк и об уч аю щ и хся к уч аст ию в ко нк ур са х, фе ст ив ал ях, ол им пи ад ах, ко нф ер ен ци ях.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организаций культуры и искусств, технологий Кванториум, мобильных технологий	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организаций культуры и искусств, технологий Кванториум, мобильных технологий		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

	ки Кван тори ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , эко- станци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные образ овате льны е орга						
--	--	--	--	--	--	--	--

	низа ции и образ овате льны е орга низа ции высш его образ ован ия и др.)							
	Функ цион иров ание школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й,	3-4 объ еди нен ия			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	Несб алан сиро ванн ость сист емы внеу рочн ой деят ельн ости	• Ра зра бо тка /ко пр ект ир ов ка пл ан вн еу ро чн ой де яте ль но

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.) критический показатель						сти на ос но ве ме то ди че ск их рек ом ен да ци й М ин пр ос ве ще ни я Ро сс ии.  • Об ес пе че ни е Ш та
					Не сформирована система воспитания		

						ельн ой рабо ты школ ы.	бо м во сп ит ате ль но й ра бо ты ди ве рс иф ик ац ии па ли тр ы шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни
--	--	--	--	--	--	--	--





						ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд ани ю един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, разв ития	е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы в ча ст и ор га ни зац ии шк ол ьн ых тв
--	--	--	--	--	--	---	--

						в обще обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии ключ евых напр авле ний обра зоват ельн ого орга низа ции.	ор че ск их об ье ди не ни й.
						Не созд аны усло вия для функ цион иров ания школ ьных	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг ов ых

						творческ их объе дине ний.	ис сле до ва ни й: ре су рс ны х ус ло ви й и ма тер иа ль но-тех ни че ск их ус ло ви й дл я ор га ни зац ии ШК
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

								ОЛ БН ЫХ ТВ ОР ЧЕ СК ИХ ОБ ЪЕ ДИ НЕ НИ Й (Ш КО ЛЬ НЫ Й ТЕА ТР, ШКО ЛЬНИ ЧЬИ МУ ЗЕЙ , ШКО ЛЬНИ ЧЬИ МУ ЗЫ КА ЛЬ НИ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. ); ин тер ес ов, ск ло нн ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--







									ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др. ); соз да ни я тех но сф ер ы шк ол ы, ма тер иа ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но- тех ни че ско го об но вл ен ия об раз ова тел ьн ой сре ды по сре дс тво м ра ци он ал ьн ого ис по льз ов ан ия шк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ол ьн ых пр ос тр ан ств — зда ни й, по ме ще ни й (кл асс ы, зал ы, ко ри до ры и т.д. ), тер ри то ри й, мо де рн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иза ци и уч еб ны х по ме ще ни й; ис по льз ов ан ия воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а дл я об уч аю щи хся , ме ст дл я зан ят ий тв ор че ств ом, са мо де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								НО СТЬ Ю, ОС УЩ ЕСТ ВЛ ЕН ИЯ ЛЮ БО Й ДР УГО Й ДЕ ЯТЕ ЛЬ НО СТ И. • Ор га НИ ЗАЦ ИЯ ДЕ ЯТЕ ЛЬ НО СТ И ШК ОЛ БН ЫХ ТВ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор че ск их об ъе ди не ни й в сет ев ой фо рм е. • Пр ив ле че ни е сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									К соз да ни ю и фу нк ци он ир ов ан ию шк ол ьн ых тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ОЛ БН ЫЙ МУ ЗЕЙ , ШК ОЛ БН ЫЙ МУ ЗЫ КА ЛЬ НЫ Й КО ЛЛ ЕКТ ИВ, ШК ОЛ БН ЫЙ МЕ ДИ АЦ ЕН ТР (ТЕ ЛЕ ВИ ДЕ НИ Е, ГАЗ ЕТА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.  • Ин фо рм ир ов ан ие, пр ив ле че ни е ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ел ей) к соз да ни ю тв ор че ск их об ье ди не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.  • Со зда ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я ор га ни зат ор ов и уч аст ни ко в тв ор че ск их об ъе ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								не ни й (ш ко ль ны й теа тр, шк ол ьн ый му зей , шк ол ьн ый му зы ка ль ны й ко лл ект ив, шк ол ьн ый ме ди
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							ац ен тр (те ле ви де ни е, газ ета , жу рн ал) и др.
	Функ цион иров ание школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия	
	Функ цион иров ание школ ьног	Фу нкц ион иро ван ие			Ма гис тра льн ое нап	Шк оль ные тво рче ски	

	о музе я	шк оль ног о муз ея		рав лен ие «Тв орч ест во»	е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о хора	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о хор а		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	др.) Доля обучаемых, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий	Более 2 в год (для)		Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих их объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		равление «Творчество»	еобъединения		
	Использование государственных	Да		Матриальное	Организация воспит		

	х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий показ атель			рав лен ие «В осп ита ние	ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ( крит ичес	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	кий показ атель							
	Реал изац ия кале ндар ного план а восп итате льно й рабо ты(к рити ческ ий показ атель	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди телей	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление деятельности «Воспитание	Организация воспитательной деятельности телестудии	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименьшим «советником директора по воспитанию и взаимодействию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работка по должности не охватывает кадровые резервы образовательных организаций.</li> <li>Выдвижение кандидатов</li> </ul>
--	---	-----	--	--	--	---	---

						йств ию с детс кими общ еств енны ми объе дине ниям и».	в (и ме ю щи х оп ыт и зас лу ги в об раз ова тел ьн ой сф ер е) на до лж но сть со вет ни ка ди ре кт ор а по
--	--	--	--	--	--	--	--





								ка ка нд ид ато в на до лж но сть со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им
--	--	--	--	--	--	--	--	--





									ди не ни ям и. • Вв еде ни е в шт ат но е ра сп ис ан ии е до лж но ст и «с ов ет ни к ди ре кт ор а по во сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ИТ ан ию и вза им од ей ств ию с де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и».
	Взаи моде йств ие образ овате льно й орга	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой		

	<p>низа ции и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия</p>	<p>зац ии вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит</p>		<p>«В осп ита ние</p>	<p>дея тел ьно сти</p>		
--	---	---	--	-----------------------------------	------------------------------------	--	--

		ания						
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание»	Организационная и творческая деятельность	Низкая организация и творческая активность	• Создание проектной группы для проведения мероприятий организацией



									ик и. • Ра зра бо тка ос но вн ых ха ра кте ри ст ик ук ла да об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии: тр ад иц ии и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ри ту а лы , ос об ые но рм ы эт ик ета в об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Ор га ни зац ия со вм ест но й
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								де яте ль но ст и пе даг ого в, об уч аю щи хся , др уг их уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ых от но ше ни й по соз
--	--	--	--	--	--	--	--	---





									(ЭМ бл ем а, фл аг, лог от ип, эле ме нт ы ко ст юм а об уч аю щи хся и т. п.), ис по льз уе мо й ка к по все дн ев
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но, так и в то рж ест ве нн ые мо ме нт ы. • Ор га ни зац ия ин иц иа ти вн ой гр уп пы об уч аю щи хся (С ов ет об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аю щи хся , и т.п .), пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и др уг их уч аст ни ко в об раз ова тел ьн ых от но ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									й по раз ра бо тке шк ол ьн ой си мв ол ик и. • Пр ив ле че ни е об уч аю щи хся , их ро ди тел ей (за ко нн ых пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									едс тав ит ел ей) , пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к об су жд ен ию ди зай не рс ки х и ин ых ре ше ни й.	
									Не	• Об

						обес пече но испо льзо вани е школ ьной симв олик и (фла г школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.) при обуч ении и восп	ес пе че ни е акт уа ли зац ии ра бо чи х пр ог ра мм по вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, во сп ит ате ль ны х
--	--	--	--	--	--	---	---

						итан ии обуч ающ ихся.	пл ан ов, пр ог ра мм , пр ое кт ов в во пр ос ах ис по льз ов ан ии шк ол ьн ой си мв ол ик и (ф лаг шк ол ы,
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--



									пы по раз ра бо тке ко мп ле кса ме ро пр ия ти йс об яза тел ьн ьм ис по льз ов ан ие м шк ол ьн ой си мв ол ик и.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения Краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание молодежи»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадровой резерва и как следствие, отсутствие специализации,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работка по женской занятости</li> <li>Организация работы</li> </ul>
--	---	---	--	---	---	---	--

						зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся.	по пр ив ле че ни ю сп ец иа ли сто в др уг их ор га ни зац ий (об раз ова тел ьн ых , со ци ал ьн ых и др.  • Ис
--	--	--	--	--	--	--	---







								о к а з а н и и т у р и с т с к и х у с л у г  • О б е с п е ч е н и е п о в ы ш е н и я к в а л и ф и к а ц и и п е д а г о г и ч е с к и х р а
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бо тн ик ов по во пр ос ам ор га ни зац ии кр аев ед че ско й де яте ль но ст и и шк ол ьн ого ту ри зм а.
								Недо стато чны	• На пр ав

						й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции реал изац ии прог рамм ы крае веде ния и школ ьног о тури зма.	ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я за ме ст ит ел я ру ко во ди тел я в ча
--	--	--	--	--	--	---	---

								ст и ор га ни зац ии ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а.
							Нет защи щен ных тури стич ески	• Ис по льз ов ан ие воз



								ре до вы е ид еи по раз ви ти ю де тск ого ту ри зм а.
							Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог рамм по	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки ту ри ст ич еск ого об ор



						туризму, отсутствия необходимости соблюдения требований грантового и группового снаряжения.	удовлетворения средств предоставления грантов, спонсорской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование матери</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

									иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я ил
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						ельн ого обра зова ния.	ит ан ия об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Ан ал из и экс пе рт иза кач ест ва шк ол ьн ых пр ог ра мм кр аев
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

									еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а. • Пр ин ят ие ме р по пр ив ле че ни ю и мо ти ва ци и об уч аю щи хся к по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ис ко во й и кр аев ед че ско й де яте ль но ст и, де тск ом у по зна ват ел ьн ом у ту ри зм у. • Ор га ни зац ия де
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								яте ль но ст и ра бо че й гр уп пы по мо де рн иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм а: - ре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал иза ци я пр ог ра мм ур оч но й и вн еу ро чн ой де яте ль но ст и, до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия по кр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





									ма сте р- кл асс ов, экс ку рс ий, ко нк ур со в по кр аев еде ни ю и шк ол ьн ом у ту ри зм у; - ор га ни зац ия сет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								я и шк ол ьн ого ту ри зм ав ра йо не, кр ае. • Ор га ни зац ия си сте ма ти че ско го ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ля ре ал иза ци и пр ог ра мм кр аев еде ни я и шк ол ьн ого ту ри зм ав об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
	Орг	На			Ма	Орг	

	низа ция летн их темат ичес ких смен в школ ьном лагер е	лич ие		гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Функ цион иров ание Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие перв ично го отдел ения РДД	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Уче нич еск ое сам оуп рав лен		

	М Движ ение перв ых			ие «В осп ита ние	ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол		

	ии (при реал изац ии нача льно го обще го образ ован ия)			осп ита ние	онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие пред стави тельс त्व детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере мена и	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		



	др.) Учас тие обуч ающ ихся в воло нтерс ком движ ении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	Отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	Не обес пече но созд ание и деят ельн ость воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	• Ра зра бо тка но рм ат ив но й пр ав ов ой до ку ме нт аци ии



								<p>ан ра бо ты и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ра зра бо тка пл ан а соз да ни я шк ол ьн ого во ен но- па тр ио ти че ско го кл уб а.</li> <li>• Оп ре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де ле ни е пр ио ри тет ны х на пр ав ле ни й в ра бо те шк ол ьн ого во ен но- па тр ио ти че ско го кл уб а. Фо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									р и р о в а н и е ц е н н о с т н ы х о р и е н т а ц и й о б у ч а ю щ и х я : р а з р а б о т к а м е р и м е р о п р и я т и й. • На зна че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е ру ко во ди тел я шк ол ьн ого во ен но- па тр ио ти че ско го кл уб а. • Фо рм ир ов ан ие Со вет а шк ол ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									во ен но- па тр ио ти че ско го кл уб а.
								Отсу тств ует поме щен ие, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	• Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды ,

									пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а дл я ор га ни зац ии ра бо ты во ен но го- па тр ио ти че ско го кл уб а. • За
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Кл юч ен ие до гов ор а о сот ру дн ич ест ве с ор га ни зац ия ми :- об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ие й, на баз е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									кот ор ой бу де т ра бо таг ь во ен но- па тр ио ти че ск ий кл уб (в до гов ор е ук аз ыв ает ся, как ое об ор уд
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ие мо же т ис по льз ова ть пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор га ни зац ие й, ок аз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ы в аю ще й сп он со рс ку ю по мо щь кл уб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
							Отсу тств ует мате риал ьно- техн ичес кое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оп ти ми зац ия рас хо до в,</li> </ul>

						осна щен ие, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	соз да ни е ус ло ви й дл я ор га ни зац ии в шк ол е во ен но- па тр ио ти че ск их кл уб ов, пл ан ир ов ан
--	--	--	--	--	--	---	---

									ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								д л я о р г а н и з а ц и р а б о т ы в о е н н о г о - п а т р и о т и ч е с к о г о к л у б а. • За к л ю ч е н и е д о г о в о р а о с о т р у д н и ч
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ест ве с ор га ни зац ия ми :- об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ие й, на баз е кот ор ой бу де т ра бо тат ь во ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									но- па тр ио ти че ск ий кл уб (в до гов ор е ук аз ыв ает ся, как ое об ор уд ов ан ие мо же т ис по льз ова ть пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор га ни зац ие й, ок аз ыв аю ще й сп он со рс ку ю по мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								щ кл уб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
							Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля деят ельн ости сове тник а дире ктор а по восп итан	• Вн есе ни е в пл ан ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля ме ро пр

						ию и взаи моде йстви ию с детс кими общ еств енны ми объе дине ниям и.	ия ти я по ко нт ро лю де яте ль но ст и со вет ни ка ди ре кт ор а по во сп ит ан ию и вза им од ей ств ию с
--	--	--	--	--	--	--	---

								де тск им и об ще ств ен ны ми об ье ди не ни ям и.
							Недо стат ок проф есси онал ьных комп етен ций заме стит еля дире ктор а по восп итан ию, клас	• Об ес пе че ни е по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии за ме ст

						<p>СНУХ руко води теле й в орга низа ции деят ельн ости школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.</p>	<p>ит ел я ди ре кт ор а по во сп ит ан ию , кл асс ны х ру ко во ди тел ей в ча ст и де яте ль но ст и шк ол</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							БН ЫХ па тр ио ти че ск их кл уб ов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с кале	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		



	ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субье кте РФ)( крит ичес кий показ атель					
	Опре деле ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	

	нтац ионн ой деяте льно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора			рие нта ция			
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред прия тиям и/орг аниза циям и, оказ ываю щим и	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	соде йств ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий						
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)							
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тиме дийн ых, в учеб ных пред мета х	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	обще образ овате льно го цикл а						
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий на пред прия тиях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	проб ах (онла йн) и тести рова ниях			ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ имис я проф есси	• Пр ов еде ни е ме ро пр ия ти й пр оф есс

	онал ьных площ адках			ция		онал ьных проб на реги онал ьных пло щадк ах.	ио на ль но- ор ие нт ир ов оч но го зна ко мс тва : си сте ма пр об ны х оз на ко ми тел ьн ых зан ят ий в Кв ан
--	-------------------------------	--	--	-----	--	--	---





									ания. • Обеспечивение участия обучающихся в профессиональной деятельности в регионах
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ад ка х в ви рт уа ль но м фо рм ате
								• По ис к сп он со ро в, уч аст ие в гра нт ах дл я воз мо жн ос ти ор га

								ни зац ии вы езд а в рег ио на ль ны е пл ощ ад ки рег ио на на пр оф есс ио на ль ны е пр об ы.	
								Отсу тств ует план посе щен	• Вк лю че ни е пр

						ия обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щадк ах.	оф есс ио на ль ны х пр об в уч еб но- во сп ит ате ль ну ю де яте ль но сть ка к об яза тел ьн ое на пр ав ле ни
--	--	--	--	--	--	--	---



									ь ом у пр ои зво дс тву  • Вк лю че ни е в пл ан пр оф ор ие нт ац ио нн ой ра бо ты уч аст ия в пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ль ны х пр об ах на рег ио на ль ны х пл ощ ад ка х рег ио на.
						Недо стато чны й уров ень комп етен ций педа гого в для пров еден ия проф	• Об ес пе че ни е об уч ен ия пе даг ого в дл я

						есси онал ьных проб	да нн ого ви да де яте ль но ст и (П К, гор из он та ль но е об уч ен ие, на ста вн ич ест во, пр ис во ен ие оп ыт
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---



							а у с п е ш н ы х п е д а г о г о в).
	Посещени е обучающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	

	авле нных на проф орие нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отовк и по проф ессия м рабо чих и	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии	Отсу тств ие сете вой фор мы реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм ы.	• Ор га ни зац ия пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия ста рш ек ла сс ни ко в по пр оф есс ия

	ДОЛЖ НОСТ ЯМ СЛУЖ АЩИХ							М РА БО ЧИ Х И СЛУ Ж АЩ ИХ С ИС ПО ЛЬЗ ОВ АН ИЕ М СО БС ТВЕ НН ОЙ М ТБ ИЛ И М ТБ ПР ЕД ПР ИЯ ТИ Я РЕ АЛ ЬН
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

									ого сек то ра эко но ми ки с це ль ю по лу че ни я пе рв ой пр оф есс ии од но вр ем ен но с об щи м об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ание м. • Определение сетевых параметров в (предприятии, организации) в ближайшем окружении
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре су рс ы (пр оф есс ио на ль ны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • В ра мк ах ре ал иза ци и пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





									ий и сл уж аш их; по се ще ни е об уч аю щи ми ся и ро ди тел ям и дн ей от кр ыт ых дв ер ей об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ых ор га ни зац ий вы сш его , сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз ов ан ия.
							Недо стато чны й уров ень упра влен ческ их комп	• Об ес пе че ни е по вы ше ни е

						етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног о обуч ения обуч ающ ихся в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	ур ов ня уп ра вл ен че ск их ко мп ете нц ий по вы по лн ен ию тру до во й фу нк ци и уп ра вл ен ие об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--

									тел ьн ой ор га ни зац ие й в ча ст и ор га ни зац ии пр оф есс ио на ль но го об уч ен ия об уч аю щи хся в об ще
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
							Отсу тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащи х.	• Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по лу че ни я ли це нз ии на об раз ова тел









								на ль но м об уч ен ии. • Ан ал из ус ло ви й (и нф ра стр ук ту ра) , не об хо ди мы х дл я ре ал иза ци и пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ог ра мм  • Ор га ни зац ия раз ра бо тк и/к ор ре кт ир ов ки пр ог ра мм пр оф есс ио на ль но й по дго то вк и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									ра мм  • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ре ал иза ци ей пр ог ра мм  • По вы ше ни е мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							дго то вк и по пр оф есс ия м ра бо чи х и до лж но стя м сл уж ащ их.
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ция			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обуч	Нет		Магистра	Сопрово	Необеспечи	• Создания



	ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие			льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ден ие выб ора про фес сии	вае т ся подг отов ка к учас тию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерст ву.	е в О О си сте мы по дго то вк и к че мп ио на та м по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву, вк лю ча ю щу ю:
--	--	--	--	---	--	---	---

	й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						наз на че ни е от вет ств ен но го за ра бо ту; ра сс мо тр ен ие во пр ос ов по по дго то вке к че мп ио на та м
--	--	--	--	--	--	--	---



									по ощ ре ни й пе даг ого в, ра бо та ю щи х в да нн ом на пр ав ле ни и. • Об ес пе че ни е ус ло ви й дл я по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия; ка др ов ое об ес пе че ни е (ор га ни защ ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									из др уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия ти й); по ис к фи на нс ов ых сре дс тв (уч аст ие в Гра нт ах, ко нк ур са
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									МП ио нат ов по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву. • По вы ше ни е мо ти ва ци и об уч аю щи хся к уч аст ию в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								че мп ио на та х по пр оф есс ио на ль но му ма сте рст ву.	
								Не обес печи вает ся инфо рмир ован ие обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга	• Об ес пе че ни е сет ев ого вза им од ей ств ия об ще об

						низа ций о целя х и зада чах Всер осси йско го чемп иона тног о движ ения по проф есси онал ьном у маст ерст ву.	раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий с об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми сре дн его пр оф есс ио на ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	---	--

									ов ан ия. • Об ес пе че ни е на рег ио на ль но м ур ов не уч аст ия об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни зац ий в пр оф ор ие нт ац ио нн ых ме ро пр ия ти ях, пр ов од им ых в ра мк ах рег ио на ль но го и от бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





									на лы » и Че мп ио на та вы со ки х тех но ло ги й Вс ер ос си йс ког о че мп ио на тн ого дв иж ен ия по пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									есс ио на ль но му ма сте рст ву. • Об ес пе че ни е на рег ио на ль но м ур ов не ув ел ич ен ия ох ват а об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---









							ни е».
	Исползование единых подходов к штатному расписанию (количественно административного персонала на контракт, узкие специалисты)	В организации защиты интересов используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевые услуги	Услуги педагогического труда		
	Предусмотрены меры	Предусмотрены		Ключевые услуги	Услуги педагога		



	<p>материально-технические средства (разработка и реализация локального информационного системного материала)</p>	<p>меры материально-технические</p>		<p>Овие «Учитель» Школьная команда»</p>	<p>Гического труда</p>		
--	---	-------------------------------------	--	---	------------------------	--	--

	ются требования локального акта)							
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель	Да			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / мето	Да		Ключевые услуги «Учитель.	Методическое сопровождение педаго		

	диче ских совет ов класс ных руко води телей			Шк оль ная ком анд а»	аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (федераль ной, реги онал ьной, само диаг	Не мен ее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес сио нал ьн ых ком		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас		

	ност икой)	пет енц ий			тав нич ест ва			
	Доля учит елей, для котор ых по резул ьтата м диаг ност ики разви тия инди виду альн ые образ овате льны е марш руты	Ме нее 3 % учи тел ей			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резу льта там диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разр абот аны ИО М.	• Ор га ни зац ия ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик

									ов, ну жд аю щи хся в по дд ер жк е, со пр ов ож де ни и дл я пр ео до ле ни я пр оф есс ио на ль ны х зат ру
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									д н е н и й и д е ф и ц и т о в. • В ы с т р а и в а н и е в з а и м о д е й с т в и я с р а з л и ч н ы м и с т р у к т у р а м и н а р е г и о н а л ь
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									НО М И (ИЛ И) ФЕ ДЕ РА ЛЬ НО М УР ОВ НЯ Х, ОБ ЕС ПЕ ЧИ ВА Ю ЩИ МИ ПЕ РС ОН АЛ ЬН ОЕ СО ПР ОВ ОЖ ДЕ НИ Е ПЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Вы ст ра ив ан ие вза им од ей ств ия рег ио на ль ны х ме то ди сто в с ру ко во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									И О М. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по со пр ов ож де ни ю пе даг ого в, у кот ор ых вы яв ле ны пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф есс ио на ль ны е де фи ци ты. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей ей управления
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ко ма нд ы в фо рм ир ов ан ии И О М пе даг ога
									• Об ес пе че ни е мо ти ви ру ю ще го ад ми ни ст рат ив

								но го ко нт ро ля раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О Ма
								• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ых ме ро пр ия ти



									й по фо рм ир ов ан ию у пе даг ога по ни ма ни я св ои х об раз ова тел ьн о- пр оф есс ио на ль ны х де фи ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									то в и по тр еб но сте й. • Пр ов еде ни е ан ал иза рез уль таг ов ди аг но ст ик пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									зак ре пл ен ны м пе ре чн ем пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нци й: пр ед ме тн ых , ме то ди че ск их, пс их
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ол ого - пе даг ог ич ес ки х, ко мм ун ик ат ив ны х ко мп ете нци ий, кот ор ые свя зан ы с тру до вы ми фу нк ци ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и пр оф есс ио на ль но го ста нд арт а "П еда гог  • Пр ов еде ни е ме ро пр ия ти й по по вы ше ни ю вн ут ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									н н ей мо ти ва ци и пе даг ога пр и раз ра бо тке и ре ал иза ци и И О М. • Ор га ни зац ия мо ни то ри нг а уд
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									ни ем. • Рз ра бо тка И О М не пр ер ыв но го раз ви ти я пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни зац ие й де яте ль но ст и по вы яв ле ни ю де фи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци то в, со пр ов ож де ни ю, раз ра бо тк и и ре ал иза ци и И О М. • Ра зра бо тка сп ос об ов ст им ул ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия и по ощ ре ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, на пр ав ле нн ых на по вы ше ни е мо ти ва ци и пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



	Доля педагогически работающих, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных проф	Не менее 80% педагогических работников.		Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Развитие и повышение квалификации		
--	---	---	--	---	-----------------------------------	--	--



	ессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации	

	по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о	в		ная ком анд а»			
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--

	образ ован ия (за три посл едни х года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	ации в сфер е восп итан ия (за три послед них года)						
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по прог рамм ам из Феде раль ного реест ра образ овате льны	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

	х прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия (за три последни х года)							
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное образ ован ие учит елей биол огии, инфо	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и		

	<p>рма и ма ма ки, физ ки, хим и по прог рам ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций навы ков, необ ходи мых для</p>	<p>ла учи тел ей- пре дме тни ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фор мат ику , мат ема тик у, физ ику , хи ми ю</p>		<p>а»</p>			
--	--	---	--	-----------	--	--	--

	обес пече ния техн олог ичес кого сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци и (за три послед них года)							
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на рег ион аль ном уро вне			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Отсу тств ие педа гого в, учас твую щих в проф есси онал ьных конк урса	• Пр ов еде ние е мо ни то ри нг а уч аст ия пе даг

				а»	х на всер осси йско м уров не.	ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии (за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли
--	--	--	--	----	--	---





								ен ии, пр ин им аю щи х уч аст ие в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур са х. • Ра зра бо тка ло ка ль но го акт а о си
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									нк ур со в, си нх ро ни зац ия его с по ло же ни ем об оп лат е тру да и ко лл ект ив ны м до гов ор ом. • По вы ше
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е мо ти ва ци и пе даг ога в не об хо ди мо ст и уч аст ия в ко нк ур сн ом дв иж ен ии. • Со зда ни е си сте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									зра бо тка дл я пе даг ого в ка ле нд ар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые ко нк ур сы пр оф ма сте рст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми на ры и ко нф ер ен ци и и т.д  • Ор га ни зац ия ад ре сн
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я в пр оф есс ио на ль но м раз ви ти и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов до 35 лет в пе рв ые тр и год а ра бо ты. • Ор га ни зац ия вза им оо бу че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов (в то м чи сл е – в фо рм ате вн ут ри
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ко рп ор ат ив но го об уч ен ия, тр ен ин гов по ко ма нд оо бр азо ва ни ю). • Вк лю че ни е в пл ан ме то ди че ско
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й ра бо ты акт уа ль ных х на пр ав ле ни й (го сп ол ит ик а, уч ет де фи ци то в и ре су рс ов О О и т.д
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ов ан ие ба нк а ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич ес ки х и уп ра вл ен че ск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									их пр акт ик и их ти ра жи ро ва ни е. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я, в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







									но го ма сте рст ва. • Фо рм ир ов ан ие мо де ли ме то ди че ско го вза им од ей ств ия с др уг им и О О. • Пр ив ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ж юр и, ру ко во ди тел я кр атк ос ро чн ого пр ое кта  • Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									пе даг ого в в пу бл ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ер ен ци ях, кр угл ых сто ла х, се ми на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д. • Ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е ка нд ид ата на по бе ди тел я/п ри зер а ко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								нк ур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого
								• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия не об хо ди мы х ко

									мп ете нц ий у пе даг ога дл я уч аст ия и по бе ды в ко нк ур са х. • Со зда ни е си сте мы на ста вн ич ест ва, ть
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су.	
	Нали чие сред и педаг	На лич ие сре ди			Кл юч ево е усл	Раз вит ие и пов	Не осуц еств ляет ся	• Об ес пе че ни

	огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль ном уро вне		ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ыш ени е ква ли фик аци и	мето диче ское сопр овож дени е педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.	е ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я и по дго то вк и пе даг ого в к уч аст ию в ко нк ур са х пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--

									ль но го ма сте рст ва. • Ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е ка нд ид ата на по бе ди тел я/п ри зер а ко нк ур са
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого  • Пр ив ле че ни е к по дго то вке пе даг ого в, уч аст ву ю щ и х в ко нк
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва, по бе ди тел ей и пр изе ро в пр оф есс ио на ль ных х ко нк ур со
--	--	--	--	--	--	--	--	--





								ста вн ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									су. • Прим ен ен ие раз ли чн ых ви до в на ста вн ич ест ва: ви рт уа ль но е (ди ста нц ио нн ое) , в гр уп пе, кр атк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос ро чн ое ил и це ле по лаг аю ще е, ре ве рс ив но е, си туа ци он но е, ско ро ст но е ко нс уль та ци он но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е, тр ад иц ио нн ую фо рм у («о ди н на од ин	
									Не фор миру ется и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен	• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю, из

						<p>ческ их прак тик и не осуц еств ляет ся их тира жиро вани е.</p>	<p>уч ен ию , ра сп ро ст ра не ни ю эф фе кт ив ны х пе даг ог ич ес ки х пр акт ик. • Фо рм ир ов ан ие ба нк а</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

								авт ор ов ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич ес ки х и уп ра вл ен че ск их пр акт ик.
							Отсу тств ие необ ходи мых комп	• Пр ив ле че ни е пе

						етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.	даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов к уч аст ию в ме ро пр ия ти ях в кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и, ру
--	--	--	--	--	--	---	---

									ко во ди тел я пр ое кта  • Ра зра бо тка дл я пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур са х пр оф есс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									ады диктанта, обучающие семинары и конференции и т.д.  • Организация участия педагогов,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									х ур ов не й: ко нф ер ен ци ях, кр угл ых сто ла х, се ми на ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д.
								Недо стато чная рабо та по моти ващи	• Со зда ни е си сте мы

						и педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, к дост ижен ию высо кого резу льта та.	мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, зан им аю щи х акт ив ну ю по зи
--	--	--	--	--	--	--	---

									ЦИ Ю В КО НК УР СН ОМ ДВ ИЖ ЕН ИИ, ПР ИН ИМ АЮ ЩИ Х УЧ АСТ ИЕ В ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НЫ Х КО НК УР СА Х. • Ос УЩ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ест вл ен ие пр оф ил акт ик и пр оф есс ио на ль но го вы гор ан ия пе даг ого в, уч аст ву ю щи х в ко нк ур са х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





							нк ур со в (би лб ор ды , ви де ор ол ик и, ин тер вь ю в С М И и т.п
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции педаг	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич		

	ога- псих олога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного ), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий показ атель			кли мат	еск ого соп ров ож ден ия		
--	--	--	--	------------	---	--	--

	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в соци альн о- псих олог ичес ком тести рова нии на выяв лени е риск ов упот ребле ния	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
--	---	---	--	--	---	--	--

	нарк отич ески х средс тв и псих отро пных веще ств, в обще й числ енно сти обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, котор ые могл и прин ять участ ие в данн ом						
--	--	--	--	--	--	--	--

	тести рова нии( крит ичес кий показ атель							
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олого - педаг огич еског о сопр овож дени я участ нико в образ овате льны х	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож дени я		

	отно шени й							
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся	Отс утс тви е			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции сист емы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шен ий квал ифи циро ванн ым	• Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор

						специализированным педагогом).	ганизацией квыполнению функций социальной работы, проводимую обучающих семинаров
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--







									ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа ли ста (со ци ал ьн ого пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ога • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									г й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)),	Наличие			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психологического - педагогического сопровождения	

	ВНЕШ НЕГО СОВМ ЕСТИТ ЕЛЯ ИЛИ ПРИВ ЛЕЧЕ ННОГ О В РАМК АХ СЕТЕВ ОГО ВЗАИ МОДЕ ЙСТВ ИЯ), КВАЛ ИФИК АЦИЯ КОТОР ОГО СООТВ ЕТСТВ УЕТ ПРОФ ЕССИ ОНАЛ ЬНОМ У СТАН ДАРТУ ПЕДА ГОГ- ДЕФЕ КТОЛ						
--	---	--	--	--	--	--	--

	ог							
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психологического педагогического ологового обслуживания	Отсутствие отдела по нета педагогического ологового обслуживания (отсутствие возможности у педагогического ологового для научной организации труда, эффективной рабо	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа ЛА по созданию нию и функционирование организации</li> <li>Создание</li> </ul>

						ты по созд ани ю обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес кого комф орта необ ходи мых для оказ ания свое врем енно й квал ифи циро ванн ой конс	е ра бо че й гр уп пы по раз ра бо тке ди зай н- пр ое кта ра бо чег о пр ос тр ан ств а пе даг ога - пс их ол ога
--	--	--	--	--	--	--	--



						ульт атив номе тоди ческ ой, псих окор рекц ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педа гога м, детя м, учащ	в О О. • Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс тв дл я ре ал иза ци и ди зай н- пр ое кта ра бо чег о пр ос
--	--	--	--	--	--	---	---

						имся разн ого уров ня разв ития и возр аста, их роди теля м).	тр ан ств а пе даг ога - пс их ол ога в О О. • Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол ога , ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	---

								уя ме то ды оп ти ми зац ии им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по ме ще ни й, воз мо жн ос те й тр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а.
						Кабинет педагог-психолога не одобрен администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение дополнительных бюджетных средств</li> </ul>

								ванн ым рабо чим мест ом.	ДС ТВ с це ль ю об ор уд ов ан ия ка би не та пе даг ога - пс их ол ога авт ом ат из ир ов ан ны м ра бо чи м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Ме сто м.
	Оказание психолого-педагогической помощи цели вым группам обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп			Ключевые услуги «Школы климата»	Формирование психологической климатической программы школьного климата	

	й ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нны м детя м)(кр итич ески	пп обу ча ющ ихс я					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

	й показ атель						
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос транс тва для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн аш ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а,		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		



		зона релаксации и иное)					
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных зон			Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологической благоприятной школьной климата	

	психологической разгрузке, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологических навыков благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения)		Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологических навыков благоприятного школьного климата		

		для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Проф илак тика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли	Рост явле ний наси лия, агре ссии, игро вой и инте рнет - зави симо стей; десо циал изац ии,	• Ра зра бо тка Л А по пр оф ил акт ик е бу лл ин га в де тск

		<p>льн ых кон сул ьта ций отд ель ных уча стн ико в обр азо ват ель ных х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов</p>			<p>мат а</p>	<p>вигт имн ости в школ е.</p>	<p>ой сре де.</p>
						<p>Отсу тств ие/не дост аточ ност ь меро прия тий, напр авле нны х на проф илак тику трав ли в обра зоват ельн ой сред е.</p>	<p>• Пр ов еде ни е ра бо ты по фо рм ир ов ан ию бла го пр ия тн ого со ци ал ьн ого кл им ата шк ол</p>



									ов ан ия гр уп пы акт ив ис то в по ко ор ди на ци и ме ро пр ия ти й по пр от ив од ей ств ию тр ав ле. • Фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ир ов ан ие си сте мы отс ле жи ва ни я ин ци де нт ов тр ав ли в шк ол е. • Об ес пе че ни е ра бо ты по вы ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бо тке и со бл юд ен ию шк ол ьн ых пр ав ил, на пр ав ле нн ых на пр оф ил акт ик у тр ав ли. • Об ес пе че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									мо ни то ри нг а си туа ци и об ще ни я ме жд у шк ол ьн ик ам и. • Пр ов еде ни е ди аг но ст ик и во вле че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ности в тра влю ко нк рет но го уч ен ик а, а так же ра сп ро ст ра не нн ос ти бу лл ин га в шк ол е. • Об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ес пе че ни е мо ни то ри нг а рез ульт ат ов де яте ль но ст и по пр оф ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ой сре де. • Со зда ни е ин фо рм ац ио нн о- ме то ди че ско го об ес пе че ни я си сте мы пр оф ил акт ик и тр ав
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Вы ст ри ва ни е си сте мы вза им од ей ств ия с ро ди тел ям и по во пр ос ам пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оф ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об ес пе че ни е ко нт ро ля за ос ущ ест вл ен ие м пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ил акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
							Отсу тств ие/не дост аточ ност ь проф илак тиче ских меро прия тий в обра зоват ельн	• По вы ше ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ко мп

						ой сред е.	ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, об уч аю щи хся , их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел
--	--	--	--	--	--	------------------	---



								ей) • Ра зв ит ие си сте мы шк ол ьн ой ме ди ац ии: пр оф ил акт ик а и уп ра вл ен ие ко нф ли кта ми в об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									т ел ьн ой сре де. • Со зда ни е (ра зв ит ие) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся, на хо дя щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ми ся в со ци ал ьн о- оп ас но м по ло же ни и. • По дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ол ьн ом уч ете , на уч ете в КД Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ска  • Пр ов еде ни е рег ул яр но го мо ни то ри нг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									а зан ят ос ти по др ос тко в «г ру пп ы ри ска  • Ор га ни зац ия ди аг но ст ич еск ой ра бо ты по ра нн ем у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ВЫ ЯВ ЛЕ НИ Ю ПО ДР ОС ТКО В «Г РУ ПП Ы РИ СКА », СК ЛО НН ЫХ К ПР ОТ ИВ ОП РА ВН ЫМ ДЕ ЙС ТВ ИЯ М. • Пр оф ил
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									акт ик а су иц ид ал ьн ого по ве де ни я в де тск ой и по др ос тко во й сре де. • Со зда ни е си сте мы ко мп ле кс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									НО ГО СО ПР ОВ ОЖ ДЕ НИ Я ДЕ ТЕ Й- ИН ВА ЛИ ДО В, ДЕ ТЕ Й С О ВЗ И СЕ МЕ Й, ВО СП ИТ ЫВ АЮ ЩИ Х ТАК ИХ ДЕ ТЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







									ИВ НЫ Х ЦЕ НТ РО В (об ес пе че ни е вза им од ей ств ия) дл я ме то ди че ско й, пс их ол ого - пе даг ог ич еск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой, ме ди ко- со ци ал ьн ой, ди аг но ст ич еск ой и ко нс уль тат ив но й по мо щи (вк лю ча я сл уж бу ра нн ей
--	--	--	--	--	--	--	--	--





									й) с ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







								ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др.
							Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа	• Ор га ни зац ия пе ре по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х

								гога)	ра бо тн ик ов по тр еб ую щи мс я сп ец иа ль но стя м. • Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

								ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ле че ни я не об хо ди мы х сп ец иа ли сто в в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									прос а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа ли сто в. • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по льз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ан ие м ди ста нци он ных ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су р ны ми це нт ра ми и др.	
								Не выст роен а сист	• Об ес пе че ни

						емна я рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции.	е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нц ий у пе даг ого в- пс их
--	--	--	--	--	--	--	---



								ол ого в в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									зад ач. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов шк ол ы по ве де ни ю по пр ед от
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									вр ащ ен ию и вм еш ате ль ств у в си туа ци и тр ав ли. • Об ес пе че ни е раз ви ти я ка др ов ого по те нц иа ла
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ВИ ТИ Я ПС ИХ ОЛ ОГО - пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни зац ии. • Фо рм ир ов ан ие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									у сп ец иа ли сто в ко мп ете нц ий, об ес пе чи ва ю щи х воз мо жн ос ть пр оф есс ио на ль но ра бо таг ь в ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								жв ед ом ств ен ной и ме жд ис ци пл ин ар ной ко ма нд е.	
								Отсу тств ует адми нист рати вный конт роль	• Вы ст ра ив ан ие си сте мы ко нт ро ля ос ущ ест вл



								ения проф или акт ик и тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де. • Об ес пе че ни е мо ни то ри нг а рез уль тат ов де
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							яте ль но ст и по пр оф ил акт ик е тр ав ли в об раз ова тел ьн ой сре де.
	Проф илак тика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия	Риск увел ичен ия в ОО обуч ающ ихся с анти соци альн ым,	• Ра зра бо тка и ре ал иза ци я Л А по

		ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род			тно го шк оль ног о кли мат а	анти дисц ипли нарн ым, дели нкве нтны м прот ивоп равн ым, а такж е ауто агре ссив ным (сам опов режд ающ ие и суиц идал ьные ) пост упка м.	пр оф ил акт ик е раз ли чн ых ви до в де ви ац ии.
						Отсу тств ует служ ба	• Об ес пе че ни

		ите лей , пед аго гов				меди ации в обра зоват ельн ой орга низа ции.	е соз да ни я и фу нк ци он ир ов ан ия сл уж бы ме ди ац ии в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
						Отсу тств ует эффе ктив	• Об ес пе че ни

						ное расп реде лени е сфер отве тств енно сти в вопр осах проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	е ра сп ре де ле ни я сф ер от вет ств ен но ст и в во пр ос ах пр оф ил акт ик и де ви ан тн ого по ве де ни я
--	--	--	--	--	--	---	---

									об уч аю щи хся	
									Не выст роен о меж ведо мств енно е взаи моде йств ие с разл ичн ыми субъ екта ми проф илак тики дест рукт ивно го пове дени я дете й и	• Об ес пе че ни е ме жв ед ом ств ен но го вза им од ей ств ия с раз ли чн ым и су бъ ект ам и

							моло дежи	пр оф ил акт ик и де стр ук ти вн ого по ве де ни я де те й и мо ло де жи (из сф ер ы до по лн ит ел ьн ого об раз
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

									ов ан ия, ку льт ур ы и ис ку сст ва, фи зи че ско й ку льт ур ы и сп ор та, со ци ал ьн ой за щи ты и за щи ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									де тст ва, С М И и т. д.). • Об ес пе че ни е ме жв ед ом ств ен но го вза им од ей ств ия с ор га на ми и уч ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЖД ЕН ИЯ МИ СИ СТЕ МЫ ПР ОФ ИЛ АКТ ИК И БЕЗ НА ДЗ ОР НО СТ И И ПР АВ ОН АР УШ ЕН ИЙ НЕ СО ВЕ РШ ЕН НО ЛЕТ НИ Х, ПР
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ав оо хр ан ит ел ьн ым и ор га на ми (К Д Н, П Д Н). • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл е с ис по льз ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ие м ди ста нци он ных ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су р ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ал ьн ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др.	
								Не осуш еств ляет ся соци альн о- педа гоги ческ ая и псих олог о- педа гоги ческ ая	• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю

						<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>обучающихся, находящихся в социальной области опеки и попечительства,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



									и си сте ма ти че ск и пр оп ус ка ю щи х по не ув аж ит ел ьн ым пр ич ин ам зан ят ия в об раз ова тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч ре жд ен ия х. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч аю щи хся , ск ло нн ых к де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ви ан тн ом у по ве де ни ю. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю об уч аю щи хся , на хо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									на хо дя щи хся в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и.	
									Не выст роен а рабо та по оказ ани ю помо щи и подд ержк и обуч ающ имся	• Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по ок аза ни

						группы риска и их семьям.	ю по ддержки и обучающих мероприятий, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Работка планаме
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---

									ро пр ия ти й по ок аза ни ю се мь ям, на хо дя щи мс я в со ци ал ьн о оп ас но м по ло же ни и, по мо щи в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									об уч ен ии и во сп ит ан ии де те й. • По дд ер жк а об уч аю щи хся , со сто ящ их на вн ут ри шк ол ьн ом уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ете , на уч ете в КД Н, П Д Н, «г ру пп ах ри ска
									• Со зда ни е си сте мы ко мп ле кс но го со пр ов ож де ни

									я де те й- ин ва ли до в, де те й с О ВЗ и се ме й, во сп ит ыв аю щи х так их де те й. • Со зда ни е ко нс уль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									таг ив ны х це нт ро в (об ес пе че ни е вза им од ей ств ия) дл я ме то ди че ско й, пс их ол ого - пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								еск ой, ме ди ко- со ци ал ьн ой, ди аг но ст ич еск ой и ко нс уль тат ив но й по мо щи (вк лю ча я сл уж бу ра нн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ей ко рр ек ци он но й по мо щи ) об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии и ро ди тел ям (за ко нн ым пр едс тав ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ям
							Отсу тств ие проф илак тиче ской и инфо рмац ионн о- прос вети тель ской рабо ты с обуч ающ имис я груп пы риск а	• По вы ше ни е пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов,

								об уч аю щи хся , их ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел ей)  • Вн ед ре ни е и раз ви ти е си сте мы шк ол ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ой ме ди ац ии и во сст ан ов ит ел ьн ых тех но ло ги й по ур егу ли ро ва ни ю ме жл ич но ст ны х ко нф ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									КТ ОВ И ПР ОФ ИЛ АКТ ИК И ПР АВ ОН АР УШ ЕН ИЙ. • Со зда ни е (ра зв ит ие) си сте мы пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									с об уч аю щи ми ся де ви ан тн ого по ве де ни я. • Пр ов еде ни е рег ул яр но го мо ни то ри нг а зан ят ос ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									по др ос тко в «Г ру пп ы ри ска
									• Ор га ни зац ия ди аг но ст ич еск ой ра бо ты по ра нн ем у вы яв ле ни ю

									по др ос тко в «Г ру пп ы ри ска », ск ло нн ых к пр от ив оп ра вн ым де йс тв ия м. • Пр оф ил акт ик а су иц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ИД ал ьн ого по ве де ни я в де тск ой и по др ос тко во й сре де. • Ра зра бо тка и ре ал иза ци я ко мп ле кса об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аю щи х мо ду ле й дл я ро ди тел ей де те й- ин ва ли до в по во пр ос ам здо ро вь я, раз ви ти я, ко рр ек
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ци и, об уч ен ия и во сп ит ан ия. • Ра зра бо тка пл ан а вк лю че ни я об уч аю щи хся с де ви ан тн ым по ве
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									де ни ем на хо дя щи хся на пр оф ил акт ич еск ом уч ете , в со ци ал ьн о- зна чи му ю де яте ль но сть с ис по льз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ов ан ие м ре су ра ор га ни защ ий до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия, де тск их и мо ло де жн ых со ци ал
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ьн о- ор ие нт ир ов ан ны х об ье ди не ни й. • Ра зра бо тка ме р по ре ал иза ци и пр ог ра мм и ме то ди к,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									на пр ав ле нн ых на фо рм ир ов ан ие зак он оп ос лу шн ого по ве де ни я об уч аю щи хся
									• Со зда ни е ин фо

								р м а ц и о н н о- м е т о д и ч е с к о г о о б е с п е ч е н и я с и с т е м ы п р о ф и л а к т и к и д е в и а н т н о г о п о в е д е н и я о б
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч аю щи хся
									• Со зда ни е си сте мы ин фо рм ац ио нн о- ан ал ит ич еск ого об ес пе че ни я пр оф ил акт ик и

									де ви ан тн ого по ве де ни я (си сте ма сб ор а, по лу че ни я и ис по льз ов ан ия ин фо рм ац ии; ин фо рм ац ио
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



									ни и об уч аю щи хся , не по се ща ю щи х об раз ова тел ьн ую ор га ни зац ию , си сте ма ти че ск и пр оп ус
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									ка ю щи х уч еб ны е зан ят ия без ув аж ит ел ьн ых пр ич ин, без на дз ор ны х и со ве рш ив ши х пр ест уп ле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни я и пр ав он ар уш ен ия, а так же об уч аю щи хся , ск ло нн ых к ин ым ви да м от кл он яю ще гос я по ве
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								де ни я). • Ра зра бо тка си сте мы иф ор ма ци он но- пр ос вет ит ел ьск ой ра бо та с об уч аю щи ми ся по во пр ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ам де ви ан тн ого по ве де ни я. • Об ес пе че ни е раз ра бо тк и и ре ал иза ци и си сте мы ин ди ви ду ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты с об уч аю щи ми ся. • Пр ов еде ни е со ци ал ьн о- пе даг ог ич еск ой ди аг но ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ик и (ос ущ ест вл яет ся сп ец иа ли ста ми об раз ова тел ьн ого уч ре жд ен ия, в кот ор ом пр ои схо ди т сб ор ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фо рм ац ии о вл ия ни и на ли чн ос ть и со ци ум со ци ал ьн о- пс их ол ог ич ес ки х, пе даг ог ич ес ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





								даг ог ич ес ки х фа кт ор ов)  • Пл ан ир ов ан ие ра бо ты, на пр ав ле нн ая на пр оф ил акт ик у фо рм ир ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан ия у об уч аю щи хся де ви ан тн ых фо рм по ве де ни я, агр есс ии и по вы ше нн ой тр ево жн ос ти. • Пл ан ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ов ан ие ме ро пр ия ти й по пр ов еде ни ю со ци ал ьн о- пр оф ил акт ич еск ой ра бо ты. • Об ес пе че ни е соз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								да ни я в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по дд ер жи ва ю ще - ко мп ен сат ор но й сре ды
							Кадр овый дефи цит (отсу	• Ор га ни зац ия

						тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	пе ре по дго то вк и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по тр еб ую щи мс я сп ец иа ль но стя м. • Пр ив ле че
--	--	--	--	--	--	---	--

									ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий. • Ре ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат ны х сп ец иа ли сто в. • Вз аи мо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





									рс ны ми це нт ра ми и др.
								Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра	• Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия и раз ви ти я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой

						зоват ельн ой орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	ко мп ете нт но ст и ра бо тн ик ов ор га ни зац ии. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и
--	--	--	--	--	--	---	--



									зад ач. • Об ес пе че ни е си сте мн ой ра бо ты по вы яв ле ни ю и пр ео до ле ни ю де фи ци та ко мп ете нци ий
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									у со ци ал ьн ого пе даг ога в ре ше ни и пр оф есс ио на ль ны х зад ач. • По вы ше ни е ур ов ня пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ль но й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов в об ла ст и пр оф ил акт ик и де ви
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ан тн ого по ве де ни я об уч аю щи хся
								• Пр ов еде ни е ме ро пр ия ти й по раз ви ти ю ка др ов ого по те нц



									иа ла в во пр ос ах пр оф ил акт ик и де ви ан тн ого по ве де ни я. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ки х ра бо тн ик ов по во пр ос ам пр оф ил акт ик и де ви ан тн ого по ве де ни я об уч аю щи хся  • Об ес пе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									че ни е фо рм ир ов ан ия у пе даг ог ич ес ки х и ин ых ра бо тн ик ов ор га ни зац ии не об хо ди мы х ко мп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ете нц ий в об ла ст и раз по зна ва ни я раз ли чн ых ви до в де ви ан тн ого по ве де ни я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	---







								тат ь в ме жв ед ом ств ен но й и ме жд ис ци пл ин ар но й ко ма нд е.	
								Не обес печи вает ся взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об            ес            пе            че            ни            е            фо            рм            ир            ов            ан            ия            и            раз</li> </ul>



						осам проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	ви ти я пс их ол ого - пе даг ог ич еск ой ко мп ете нт но ст и ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел ей) не со
--	--	--	--	--	--	--	--

								вершенолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями и поворот</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

								ос ам пр оф ил акт ик и ас оц иа ль но го по ве де ни я об уч аю щи хся
								• Пр ов еде ни е ко нс уль ти ро ва ни

									я ро ди тел ей в сл уч ае зат ру дн ен ны х во сп ит ате ль ны х ус ил ий ил и ко нф ли кт ны х ро ди тел ьск
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									о- де тск их вза им оо тн ош ен ий. • Не ос ущ ест вл яет ся пс их ол ого - пе даг ог ич еск ое со пр ов ож де ни е вн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ут ри се ме йн ой пр оф ил акт ик и де стр ук ти вн ого по ве де ни я де те й и мо ло де жи  • Вы ст ри ва ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								си сте мы ин фо рм ац ио нн о- пр ос вет ит ел ьск ой ра бо ты с ро ди тел ям и.
							Отсу тств ует адми нист рати вный конт роль.	• Вы ст ра ив ан ие си сте мы ко нт

								ро ля ос ущ ест вл ен ия пр оф ил акт ик и де ви ан тн ого по ве де ни я об уч аю щи хся
								• Об ес пе че ни е мо



									ни то ри нг а рез уль тат ов де яте ль но ст и по пр оф ил акт ик е де ви ан тн ого по ве де ни я об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кри	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
--	---	----	--	---	----------------------------------	--	--

	тиче ский показ атель						
	Подк люче ние образ овате льно й орга низа ции к высо коско рост ному инте рнет у(кри тиче ский показ атель	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Пред остав лени е безо пасн ого дост упа к инфо	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн		

	рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Интер нет (крит ичес кий показ атель			ате льн ая сре да»	ост ей)		
	Испо льзов ание федер альной ной госуд арств енно й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ	Не мен ее 95 % пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зую т сер вис ы и		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х прог рамм (крит ичес кий показ атель	под сис тем у «Би бли оте ка ЦО К» ФГ ИС «М оя шк ола					
	Инф орма цион но-	100 % пед аго			Кл юч ево е	ЦО С (по дде	

	комм уник ацио нная образ овате льна я плат форм а Сфер ум(к рити ческ ий показ атель	гич еск их раб отн ико в вкл юч ены в сет евы е про фес сио нал ьн ые соо бщ ест ва по обм ену пед аго гич еск им оп ьто м и акт ивн		усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	рж ка все х акт ивн ост ей)		
--	--	--	--	---	--	--	--

		о исп оль зую т пла тфо рму «С фер ум»					
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и реко менд ация ми	100 % ИТ- обо руд ова ния исп оль зую т ся в обр азо ват ель ной дея тель но сти в соо тве тст вии		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам исп оль зов ани я в обр азо ват ель ном про цес се обо руд ова ния , пос тав ляе мог					
--	---	---	--	--	--	--	--



		о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой баз ой для вне дре ния ЦО С					
	Эксп луата ция инфо	Ин фор мац ион		Кл юч ево е	ЦО С (по дде		

	рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орга низа цией	ная сис тем а упр авл ени я обр азо ват ель ной орг ани зац ией инт егр иро ван а с рег ион аль ны ми ин фор мац ион ны ми сис тем ами		усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Нали	На		Кл	Орг		

	чие в образовательно-организационном пространстве для учебных и учебных занятий, творческих дел	личное		ючее услуго «Образовательная среда»	анизация внутреннего школьного пространства		
	Функциональное школьное библиотечно-информационное	созданы функции иронирует школьные библиотеки		Ключевые услуги «Образовательная	Организация внутреннего школьного пространства		

	ионн ого цент ра	лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		сре да»	тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве интег раци и уроч ной и внеу рочн ой деяте льно сти обуч	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк олы пол ног о дня		

	ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня							
	Сфор миро ваны колле гиаль ные орга ны упра влен ия в соотв етств	Да			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн		

	ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			сре да»	ого упр авл ени я		
	Функ цион иров ание упра вляю щего совет	Нет		Кл юч ево е усл ови е «О	Реа лиз аци я гос уда рст вен	Отсу тств ие ЛА, регл амен тиру ющи	• Ра зра бо тат ь и ут ве рд

	а образ овате льно й орга низа ции			бра зов ате льн ая сре да»	но- об ще ств енн ого упр авл ени я	х деят ельн ость упра вляю щего совета.	ит ь Л А, рег ла мент иру ющую щ е де ятель ность уп ра вляю щего со вета.  • Форм иров ание уп ра вляю щие
--	---	--	--	--	--	--	--

						трен ный уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции.	го со вет а в со от вет ств ии Н П до ку ме нт ам и.
						Упра вляю щий совет т созд ан, но не выпо лняе т в полн ей мере возл ожен ные на него	• Из уч ен ие оп ыт а ус пе шн о фу нк ци он ир ую щи х УП



								функ ции.	ра вл яю щи х Со вет ов О О, ис по льз ов ан ие да нн ого оп ыт а ра бо ты. • Ис по льз ов ан ие от кр ыт ой си сте
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	---

									мы пр ин ят ия ре ше ни й в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Ус ил ен ие вл ия ни я ро ди тел ьск ой об ще ств ен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								но ст и в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии.
							Низк ая комп етен тнос ть член ов упра вляю щего сове та в част и разр абот ки стра теги и обра зоват	• Об уч ен ие чл ен ов уп ра вл яю ще го со вет а в ча ст и раз ра бо тк

						ельн ой орга низа ции (про грам ма разв ития обра зоват ельн ой орга низа ции, обра зоват ельн ая прог рамм а); прав и обяз анно стей член ов упра вляю щего сове та.	и ст рат ег ии об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии (пр ог ра мм а раз ви ти я об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, об
--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ова тел ьн ая пр ог ра мм а); пр ав и об яза нн ос те й чл ен ов уп ра вл яю ще го со вет а.
							Недо стато чны й уров ень	• Об ес пе че ни е

						инфо рмир ован ност и о деят ельн ости Упра вляю щего Сове та и обра тной связ и с общ еств енно стью	ин фо рм ир ов ан но ст и о де яте ль но ст и Уп ра вл яю ще го Со вет а и об рат но й свя зи с об ще ств ен но сть
--	--	--	--	--	--	---	---



							и сост ава упра вляю щего совета.	ли кта ин тер ес ов, в то м чи сл е пу те м вн есе ни я не об хо ди мы х из ме не ни й в Л А.
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
2	Воспитание	17	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления воспитание, с целью развития личности создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском сообществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения воспитательных программ включают осознание российской гражданственности, идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,</p>

			сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
3	Здоровье	18	Создана система по организации медицинской профилактической работы в школе. Изменено отношение учащихся к своему психическому, физическому и нравственному здоровью. Повышение мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего и окружающих здоровья. Оказывается адресная помощь учащимся имеющих хронические, наследственные заболевания (инвалидность) проведение регулярных медицинских осмотров, мероприятий спортивных игр, дня здоровья, встреч, профилактических бесед с медицинскими работниками. Сформирована активная личностная позиция учащихся в сохранении и укреплении здоровья.
4	Творчество	23	Созданы условия для результативной работы в системе магистрального направления творчество, с целью развития личности создание условий для самоопределения.
5	Профориентация	11	Создана системы профессиональной ориентации в школе. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. Повышение мотивации обучающихся к труду. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Создана базы диагностических материалов по профориентационной работе. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</li> </ul>

			<p>(непрерывное профессиональное развитие, в том числе по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
7	Школьный климат	14	Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений
8	Образовательная среда	20	Обновлено оборудование. Дооснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС к 2027 году

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Обучающиеся участвуют в проектно-исследовательской деятельности, представляют результаты своего обучения в олимпиадном и конкурсном движении	выход на региональный и Всероссийский уровень интеллектуальных конкурсов и ВОШ в основном немногими учащимися, немногими педагогами не всех предметных областей	Наличие функционирующей положительной системы работы	Слабая мотивация педагогов; высокая педагогическая нагрузка специалистов.
	Учебниками обеспечены 100% обучающихся	Обеспечение учебной и художественной литературы, учебники по новым ФГОС закуплены не в полном объеме, используются учебники не по параллелям	Пополнение библиотечного фонда художественной литературой, проведение совместных с родителями акций пополнению фонда Составление госзаказа на учебные пособия в количестве достаточном по количеству обучающихся	недостаточное бюджетирование организации
Воспитание	Обучающиеся участвуют в воспитательной деятельности, в школьный городских и региональных мероприятиях, сформирована система традиционных ключевых	Выход на всероссийский уровень, очное участие в конкурсах, играх.	наличие положительной функционирующей воспитательной системы	недостаточное бюджетирование воспитательных мероприятий (костюмы, призы, кубки, форма) недостаточное

	мероприятий. организованы и работают органы ученического самоуправления школьного государства.			количество специалистов
Здоровье	организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике	средний процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО"	реализация программы здоровье сбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников большого числа учащихся и родителей; проведение мониторинга мероприятий; привлечение	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; сетевая форма реализации	популяризация участия в проектной деятельности; участие обучающихся	проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; организация обучени	негативное влияние социума

			я педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	
Профориентация	организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профессиональной подготовки	-формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических профориентационных мероприятий	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-«Красный –Восток-Агро», предоставляющими площадку для организации профориентационной работы	
Учитель. Школьная команда	Успешное участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении, - использование единых подходов к штатному расписанию	недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, профессиональных дефицитов (федеральной, региональной, самодиагностикой);	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, ведение педагогических совещаний, «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках	

			методической и наставнической деятельности.	
Школьный климат	- привлечение к организации и проведению активных форм взаимодействия обучающихся со специалистами Психологической службы волонтеров школьной службы примирения, обучающихся, требующих особого внимания в связи с высоким риском уязвимости	-недостаточное оснащение образовательных пространств	наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;	
Образовательная среда	— подключение к высокоскоростному интернету — предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» - Использование	-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» -не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных	-Стремительное устаревание оборудования -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника - Негативное воздействие социума; -ложная политическая ситуация; — активное

	<p>информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум</p> <p>-наличие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел</p> <p>– функционирование школьного библиотечного школьного центра</p>		<p>решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> <p>-Создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося</p> <p>-Формирования российской гражданской идентичности</p>	<p>использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству</p>
--	---	--	---	---



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2024	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2029	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
						Выявление учащихся с высоким				Количестве

		Организа ция участия обучающи хся в олимпиад ном движении	Организа ция участия обучающих ся в олимпиадно м движении	Участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	202 5- 2030	ими показателя ми для участия в олимпиадн ом движении; Составлен ие плана подготовки учащихся к олимпиаде ; проведен ие меропри ятий по подготов ке учащихс я к олимпиада м		зам. директ ора, учителя- предметн ики	нный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	нный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализаци я программ	Повышени е квалификации	Повышени е квалификации	202 5- 2030	График курсовой подготовки		зам. директор а	Реализац ия программ	Реализац ия программ
		краеведен ия и школьного о туризма	педагогичес ких работников	педагогичес ких работников					урочн ой и внеуро	урочн ой и внеуро

			по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					чной деятельности, туризму	чной деятельности
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников в со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2030	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации и программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы	Рабочие программы
5	Профориентация	Профориен	Включение в план профориен		202	Включение в план профориента		зам.		Участие в профориентации

		таци-онная работа	таци-онной работы		5-2030	ционн ой работы		директор а	План	он-ных мероприятия х
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активно го участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2030	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифрова	Создание	Повышение	202	План курсовой		зам.	Система	Использование

		я образоват ельна я среда	условий для повыше ния квалификации	квалифи кации педагого в в области	5- 2030	подготовки по данному направлению		директор а	повыш ения квалифик аций педагогичес ких	возможносте й ЦОС
			педагогов в области в области современны х технологий онлайн- обучения, подготовка педагогов к использова нию возможнос тей федерально й информаци онно- сервисной платформы цифровой образовател ьной среды	совреме нных технолог ий онлайн- обучения					работн иков лица	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
3. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
4. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере гигиены и благополучия человека.
7. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
8. Реализуется предпрофессиональное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
9. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
10. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
11. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
12. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

- 1 Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
- 2 Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- 3 Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
- 4 Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обновление банка локальных актов в соответствии с единым содержанием	В наличии, необходимо актуализировать	Время срок до 01.01.2026	<a href="https://edu.tatar.ru/alkeev/s-takhtala/sch">https://edu.tatar.ru/alkeev/s-takhtala/sch</a>
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение по ФГОС, по условиям охраны труда.	<b>Материально-технические условия:</b> МБОУ« Старо- Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ находится на участке площадью 7522 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 10.12.2010 год серия 16 – АЕ 517867) На данной площади расположены учебное здание школы, котельная, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор, цветник и пришкольный участок. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет забор.	Время, финансирование	

		<p>Общая площадь помещения 486,00 кв. м., обучается 25 учеников, расчёт площади на каждого человека 19,44 кв.м. Обучение в школе односменное.</p> <p>Перечень учебных кабинетов (процент оснащённости):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Кабинет татарского языка и литературы и информатики- 69%</u></li> <li>• <u>Кабинет русского языка и литературы - 50 %</u></li> <li>• <u>Лаборатории физики – 45%</u></li> <li>• <u>Кабинет химии и биологии, географии- 40 %</u></li> <li>• <u>Кабинет истории и обществознания – 40 %</u></li> <li>• <u>Кабинет математики – 40%</u></li> <li>• <u>Кабинет английского языка- 10%</u></li> <li>• <u>Кабинет изобразительного искусства и родного языка- 50%</u></li> <li>• <u>2 кабинета начальной школы 40%</u></li> </ul> <p>Итого оснащённость – 38,4% (на 1 сентября 2024 года)</p>		
--	--	--	--	--



		<p>Школа является основной школой для учащихся 25 учеников из села Старая Тахтала .</p> <p>Имеется не типовой арендованный спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием: канат для лазанья (1), мат поролоновый (30 шт), перекладина пристеночная (1), стенка гимнастическая (4), волейбольное оборудование (1), футбольные ворота (2), баскетбольное оборудование (1), перекладина (1), скакалка детская (5), секундомер однокнопочный (1), обруч (3), мячи волейбольные (1), мячи футбольные (1), мячи баскетбольные (6), лыжные комплекты (3), комплект для игры в бадминтон, имеется комплект для игры в настольный теннис. Занятия проводятся с 1 по 9 класс 3 раза в неделю.</p> <p>Имеется спортивная площадка, футбольное поле.</p> <p>В школе имеется столовая площадью на 20 посадочных мест. Все дети получают</p>		
--	--	---	--	--

		<p>горячее питание, которое организовано ООО «Эдем». Питание 2-х разовое.</p> <p>Техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону. В 2010-11 учебном году в школу поступили: 3 интерактивных комплекта (1 - в кабинет информатики, 2 – в кабинет начальных классов), 6 видеопроекторов (в кабинеты: биологии и географии, татарского языка информатики, русского языка и литературы, математики, родной ( чувашский ) язык и литература).</p> <p>В рамках информатизации общеобразовательных учреждений РТ в 2022 году все учителя школы обновили ноутбука в количестве 12 штук, что помогает проводить учебные занятия согласно требованиям современной школы. Учебные кабинеты оформлены эстетично, и обучающиеся чувствуют себя комфортно.</p> <p>В 2012 году в школе обновили кровлю, канализации. Появились теплые туалеты для учителей</p>		
--	--	--	--	--

		и учащихся.		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вакансии учителей</li> <li>• Опытные педагогов получают категории «педагог-наставник» «педагог-методист»</li> </ul>	<p>Общее количество работников - 18 человек, количество педагогических работников - 11, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор- 1 ).</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p> <p>Нагрудный знак “ Почетный работник общего образования”-1</p> <p>Почетное звание”Заслуженный работник физической культуры РТ”- 1,</p> <p>Почетная грамота МО и Н РТ-1</p> <p>Нагрудный знак “ За залуги в образовании” -1</p> <p>Знак отличия “Почетный наставник”-1</p> <p>Почетные грамоты и благодарственные письма от Главы и ИК Алькеевского МР РТ - 2</p> <p>Почетные грамоты и благодарственные письма от</p>		

		Управления образованием- 3 Доля работников с высшим образованием – 8 чел Доля учителей, имеющих высшую/первую Выпускники школы – работники ОО – 4		
4. Финансовые ресурсы	нет			
5. Иное (при необходимости)	нет			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	4
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %

<b>Задача</b>	<b>Описание показателя</b>	<b>Количественные показатели</b>
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 8- 9 классов, которые определились с выбором профессии	20%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Подпроект «Изменение ООП НОО, ООО и СОО под обновленные ФОП» (МН «Знание»).

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить проекты обновленных ООП</li> <li>2. Обсудить проекты на педсовете</li> <li>3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО</li> </ol>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствующим ФАП ООО и СОО	По плану ВСОКО
---	---------------------------	--------------------	--	----	------------------------------	--	----------------



## Подпроект «Электронное и дистанционное обучение». (МН «Знание»).

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать на сайте до 01.05.2025	МЗ	Заместитель директора	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

## Подпроект «Сетевое взаимодействие». (МН «Знание»).

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки	По плану ВСОКО

	в сетевой форме		3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
--	-----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

**подпроект «Образовательная программа» (МН «Знание»).**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.	до 01.10.2025	по мере необходимости	локальные акты	локальные акты	Педагоги	Заместитель директора
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП	до 30.08.2025	Ежегодно до 1 сентября	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	до 30.08.2025		Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги-предметники	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Ежегодно	Ежегодно	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО		
Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Ежегодно	Ежегодно	Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора
Реализация углубленного и профильного обучения, предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно, август	Учебный план	Учебный план	Педагоги	Заместитель директора
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	Постоянно	Постоянно	Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель МО	Заместитель директора
Контроль качества реализации образовательных программ	Ежегодно		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия	2025-2028		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве с внешними партнерами	Заместитель директора	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
(социальное партнёрство) с внешними ресурсами						

**подпроект «Шаг в профессию» (МН «Профориентация»)**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.02.2025		Охват обучающихся (6- 9 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Классные руководители 6-9 классов	Александрова Н.А., Паукова Н.Н.
Открытие предпрофессиональных классов	01.09.2026		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшеклассников (10- 11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки		
Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора	01.09.2026		Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии		

обучающимися

образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.						
---	--	--	--	--	--	--

**подпроект «Компетентностный педагог» ( МН «Учитель. Школьная команда»)**

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание творческих групп педагогов для разработки и реализации инновационных проектов	01.12.2025 01.09.2026		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План/проект инновационной деятельности	Руководитель МС Педагогические работники	Калмыкова Л.А.
Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Формирование наставнических «пар»	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	Персонифицированная программа наставничества, график посещения занятий наставляемого	Наставники, наставляемые педагоги	наставники
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и	01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Количество разработанных ИОМ ИОМ педагогов, Результаты реализации ИОМ, прохождения аттестации	отчет о выполнении ИОМ, отчет о самообследовании	Педагогические работники	Руководители МС

реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)						
Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагогические работники	Руководители МС
Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Адаптированные образовательные программы	Калмыкова Л.А.	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Педагогические работники	педколлектив
Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы Доля педагогов, реализующих муниципальные проекты	Регламент семинара конференции, дипломы участников, технологические карты открытых уроков, мастер-классов	Педагогические работники	

			«Методическая среда», «Математическая вертикаль»			
--	--	--	---	--	--	--

## Подпроект «Адаптация детей-иностранцев» («Воспитание»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2026 — 2028	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют межнациональные конфликты	По плану ВСОКО

## Подпроект «Орлята России» (МН «Воспитание»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Воспитывать любовь и	готовность к выполнению обязанностей	2025-2026 уч год и далее по единому плану	Занятия трека «Орлёнок – Эрудит»	Обучающиеся 1-4-х классов	Александрова Н.А., педагог-организатор	Ученик начальной школы	по плану рабочей



уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.	гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном	воспитательных и образовательных событий	Занятия трека «Орлёнок – Мастер» Занятия трека «Орлёнок – Спортсмен» Занятия трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Занятия трека «Орлёнок – Эколог» Занятия трека «Орлёнок – Лидер» Занятия трека «Орлёнок – Доброволец» Занятия трека «Орлёнок – Эколог»			через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной	программы воспитания
--	---	--	---	--	--	--	----------------------

<p>Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формирова</p>	<p>сиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p>					<p>через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы к работе в творческих группах должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>ть значимость и потребност ь в безвозмезд ной деятельнос ти ради других людей. Содейство вать воспитани ю экологичес кой культуры и ответствен ного отношения к окружающ ему миру. Формирова ть ценностное отношение к знаниям через интеллекту альную, поисковую</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

и исследоват ельскую деятельнос ть.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Я! Ты! Он! Она! Вместе - дружная страна!» (МН «Воспитание»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;	2025-2026 уч год и далее по единому плану воспитательных и образовательных событий	1.Моя школа-мои возможности. 2.Моя семья – моя опора 3.Мой выбор – моя ответственность 4.Мои знания – моя сила» 5.Моя страна – моя история 6.«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	Обучающиеся 5-х классов	Александрова Н.А., педагог-организатор	освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	по плану рабочей программы воспитания

<p>к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего социальных нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений</p>	<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.</p>					<p>семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности и через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

						образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.	
--	--	--	--	--	--	---	--

## Подпроект «Первые» (МН «Воспитание»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Установление контакта с ученическим активом	Установлены группы активных старшеклассников, разработан и принят план событий на год	2025-2026 уч год и далее по единому плану воспитательных и образовательных событий	Установочная встреча с активом первичного отделения РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников. Организация приема активных обучающихся в «Движение первых» и назначение «Совета старшеклассников»	Обучающиеся 4–9-х классов	Котельникова Т.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями	2025 год - старшеклассников приняты в «Движение первых», 2026 год - старшеклассников приняты в «Движение первых»	наличие
Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Проведены активности в соответствии с планом «Движения первых»		Организация участия в активностях РДДМ	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Котельникова Т.М., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями		Справка-анализ
Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарю	В каждом классном коллективе в наличии	В соответствии с календарным планом воспитательной работы					Справка-анализ

ым планам воспитател ьной работы							
---	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Творческий учитель – творческий ученик» » (МН «Творчество»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативно сти	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	---------------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	---



<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> <p>2.Привлечение специалистов, учителей информатики, робототехники</p> <p>3.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей</p>	<p>2026-2027</p>	<p>1. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>2. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации школьников</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>Учителя технологии, заместитель директора</p>	<p>Создать условия для дополнительного образования</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>
---	---	------------------	---	-------------------	--	--	------------------------------------

технической направленности							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Здоровый учитель – здоровый ученик» (МН «Здоровье»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных направлений. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие	1. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 75% и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	2027-2028	1. Организация сетевого взаимодействия со спортшколой социальными партнерами. 2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 3. Участие и победы в -Соревнованиях школьных спортивных состязаний по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений района	Кадровое, материально - техническое	Учителя физической культуры, Заместитель директора	Создать условия для дополнительного образования	наличие


победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне							
--	--	--	--	--	--	--	--

Подпроект «Готов к труда и обороне» (МН «Здоровье»)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение	Регистрация более 70% учащихся Реализация программы «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» в 3-4 классах Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение	2027-2028	Оформление регистрации, Мониторинг готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Выдача знаков «ГТО»	Обучающиеся 1–9-х классов	Учитель физической культуры, заместитель директора	Создать условия для дополнительного образования	Справка-анализ

мониторинг а готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4. Прохождение тестов ГТО 5. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердив шим выполнение нормативов	более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»						
---	---	--	--	--	--	--	--

Лист согласования к документу № 16 от 10.12.2024  
Инициатор согласования: Ферাপонтова И.А. Директор  
Согласование инициировано: 10.12.2024 12:14

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 12:15	-